



VÍÐISTAÐASKÓLI

ÁBYRGÐ – VIRÐING - VINÁTTA

KENNSLUÁÆTLUN SKÓLAÁRIÐ 2023 -2024

Námsgrein: Stærðfræði

Árgangur: 9. bekkur

Tímar á viku: 6

Kennarar: Sigríður Hreinsdóttir, Stefán Helgi Stefánsson, Rúna Berg Petersen, Johann Óli Rainersson.

Markmið- hvað ætlum við að læra?

(Hæfniðviðmið)

Prósentur, röð aðgerða

Að nýta sér samhengi og tengsl reikniaðgerða, notkun sviga og forgangsröðun aðgerða. Geta notað þá þekkingu við útreikninga. Þekkja samband milli almennra brota, tugabrota og prósenta við útreikninga á daglegum viðfangsefnum og breyta þar á milli.

Samhverfa og hliðrun, rúmfræðiteikningar, horn

Vinna með rétthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti og hnit punkta. Spegla og hliðra punktum í rétthyrndu hnitakerfi. Gera skil á algengum hugtökum og undirstöðusetningum rúmfræðinnar. Nýta sér hringfara til að teikna hring, þríhyrning, sexhyrning, og hornréttu línu á strik. Vinna með hornasummur marghyrninga og hrings.

Deilanleiki og þáttun, neikvæðar tölur, veldi

Finna út hvort tala sé frumtala, þátta í frumþætti og skrá endurtekna margföldun sem veldi. Yfirfæra texta úr daglegu máli á táknmál stærðfræðinnar og skilja þær reglur sem þar gilda. Lesa stærðfræðilegan texta, skilja og taka afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.

Stæður, jöfnur og óuppsettar jöfnur

Umorða einfaldan texta úr daglegu lífi með óþekktri stærð í táknmál stærðfræðinnar með bókstaf. Þekkja muninn á stæðu og jöfnu, Leysa einfaldar jöfnur með einni óþekktri stærð.

Tölfræði

Framkvæma einfaldar tölfræðirannsóknir, setja niðurstöður upp í myndrit og túlka niðurstöður sínar. Skilgreina einföld tölfræðihugtök og nota þau við að lýsa og túlka niðurstöður. Vinna skipulega einn eða í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgáтур, finna lausnir og kynna niðurstöður úr viðfangsefnum sem tengjast samfélagi og umhverfi með hjálp stærðfræðinnar.

Námsefni- hvaða bækur og gögn notum við?

Skali 2A, Skali 2B, Almenn stærðfræði III. Myndbönd frá námsgagnastofnun og vendikennsla af neti.

Kennsluaðferðir – hvernig vinnum við í kennslustundum?

Innlagnir frá kennara, samtöl, umræður, kynningar á einstaka verkefnum nemenda, jafningjafræðsla, horft á fræðsluefni, hópavinna, paravinna, þrautalausnir.

Námsmat – hvað og hvernig er nám og vinna metin?

Reglulegt símat úr stærðfræðipáttum, leiðsagnarmat. Hópverkefni og einstaklingsverkefni.

Kennari áskilur sér rétt til breytinga