Hafnarfjörður
Grunnskólar Hafnarfjarðar
Skólanámskrá

5. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla
Námssvið og námsgreinar

Skólaárið 2019 - 2020

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.
Útgefin 2015.
Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf) og birt á heimasíðu skóla.
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.
Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is
veffang: http://www.vidistadaskoli.is

Efnisyfirlit

I. Skólastarf 5. bekkjar 5
I.1. Samantekt kennslu í 5. bekk 6
I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk 7
I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk 8
I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf. 9
I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi 9
II. Námssvið og námsgreinar 10
Lykilhæfni 11
1. Íslenska 13
Viðmið um hæfni í íslensku 13
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 14
1.2. Lestur og bókmenntir 16
1.3. Ritun 17
1.4. Málfræði 18
2. Erlend tungumál 20
Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum/enska 20
2.1. Enska 22
3. List- og verkgreinar 23
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum 23
A. hluti - listgreinar: 24
3.1. Sviðslistir 24
3.2. Sjónlistir - myndmennt 25
3.3. Tónmennt 26
B. hluti - verkgreinar: 28
3.4. Heimilisfræði 28
3.5. Hönnun og smíði 29
3.6. Textílmennt 30
3.7. Samþætting í smiðjum/ART og spil og læsi 31
4. Náttúrugreinar 32
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum 32
4.1. Eðlis- og efnavísindi 33
4.2. Jarð- og stjörnufræði 34
4.3. Lífvísindi 34

4.4. Umhverfismennt 35
5. Samfélagsgreinar 37
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 38
5.2. Jafnrétti og lífsleikni 39
5.3. Landafræði og saga 40
6. Skólaíþróttir 41
6.1. Íþróttir 43
6.2. Sund 44
7. Stærðfræði 46
7.1. Stærðfræði 48
7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði 49
7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi 50
8. Upplýsinga- og tæknimennt 52
8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni 52
9. Valtímar 54
Lokaorð 55

I. Skólastarf 5. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum *aðalnámskrár grunnskóla.* Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

I.1. Samantekt kennslu í 5. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 2 1 2
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	3
3. List- og verkgreinar (Smiðjur) List- og verkgreinar eru samþættar við íslensku/náttúru- og samfélagsgreinar að hluta	*A Listgreinar:* 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Samþætting listgreina og samfél/ísl. *B Verkgreinar:* 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt 3.7. Samþætting	3 3
4. Náttúrugreinar	4.1. Eðlis- og efnavísindi 4.2. Jarð- og störnufræði 4.3. Lífvísindi 4.4. Umhverfismennt	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir 5.2. Sund	2 1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 6.2. Jafnrétti og lífsleikni 6.3. Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5 1,5 2
7. Stærðfræði	7.1. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar 7.2. Tölur, reikningur og algebra 7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	½ ½
9. Val	9.1. Samþætting námsgreina	2
Alls		35

I.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 5. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar í árgangi eru sett fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	• Nemendur komi með hollt nesti. Fái daglega hreyfingu, útileikir, nemendur öðlist öryggi í skólanum og andleg líðan sé góð. Fræðsla um hreinlæti og áhrif hreyfingar og næringar á heilsu.
JAFNRÉTTI:	• Áhersla lögð á að bæði kynin hafi sömu hlutverk, sama rétt og gerðar séu sömu kröfur til þeirra.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	• Að allir eigi rödd í skólasamfélaginu og að allir eigi jafnan rétt óháð kyni, aldri og þjóðerni.

Grunnþáttur menntunar	**Áhersluatriði**
LÆSI:	• Þjálfun lestur daglega og lesskilnings, ýmis verkefni og æfingar sem bæta og auka áhuga á læsi.
SJÁLFBÆRNI:	• Kennsla í flokkun og endurnýtingu hráefnis. Fræðsla um áhrif rusls og úrgangs á umhverfið.
SKÖPUN:	• Föndrað og framleitt úr hinum ýmsu hráefnum bæði í einstaklings- og hópavinnu.

I.3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 5. bekk

i. Kennsluaðstæður
Heimastofa fyrir hvern bekk. Rými fyrir framan stofur, aðstoð inn í bekki þegar þörf er á. Útiaðstaða, umhverfið.

ii. Kennsluáætlanir
Kennsluáætlanir er að finna í Mentor og á heimasíðu.
Námsmat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn
Skólinn skaffar nemendum kennslubækur, ýmis hjálpargögn og ritföng.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	• Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). • Aðgangur að tölvum, spjöldum og öðrum hugbúnaði í skóla eftir þörfum. • Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, náttúrugreinar og fl.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpar-gögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	Nemendur fá þau ritföng sem þarf til starfsins í upphafi skólaárs. Hver nemandi ber ábyrgð á því sem hann fær afhent.

I.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur er sendur heim vikulega um heimanám og annað sem tengist skólastarfinu. Allt heimanám er aðgengilegt í Mentor. Upplýsingar um námsmat eru birtar í Mentor jafnóðum yfir skólaárið. Foreldrar eru boðaðir til samtals ásamt barninu sínu tvisvar sinnum á skólaárinu. Ýmsir fastir viðburðir, þar sem foreldrum er boðið að koma í skólann, eru s.s. helgileikur í 5. bekk og samvera en auk þess sem foreldrar velkomnir í skólann alla daga en þurfa að tilkynna komu sína á skrifstofu skólans.

I.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. ***Leiðsagnarmat***.
Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendur að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Námsframvinda í Mentor
- Orðrún 2x á ári
- Lesfimi 3x á ári
- Kaflapróf
- Sjálfsmat
- Jafningjamat
- Stöðumat
- Lokamat

b. ***Stöðumat***.
Stöðumat/samtalsdagur fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara/hópakennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. ***Lokamat***:
Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína. Einkunn er gefin í bókstöfum frá A – D en lokið/ólokið í einstaka námsgreinum.

II. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga út frá áherslum við lok 7. bekkjar. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi:	**A**	**B**	**C**
TJÁNING OG MIÐLUN	• tjáð hugsanir og tilfinningar sínar og sett þær fram eins og á við hverju sinni • verið virkur hlustandi og tekið tillit til skoðana annarra • lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni • skipulega og á skýran hátt gert grein fyrir skoðunum sínum, hugsunum, tilfinning-um og þekkingu eftir því sem við á hverju sinni	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á **öruggan** og skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað skýrt þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar á skipulegan hátt og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.	Tjáð hugsanir sínar og tilfinningar **nokkuð skipulega** og beitt orðaforða sem við á hverju sinni. Miðlað þekkingu sinni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum og lagað tjáningu sína að viðmælendum.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	• sett fram einfalda áætlun um efnistök og úrlausn verkefna með aðstoð • búið til viðmið með stuðningi sem hjálpa til að bæta eigin árangur í námi • nýtt sér mismunandi aðferðir við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum • áttað sig á að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi og sé til rökræðu • greint hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur	**Af öryggi** sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér **vel** niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér **vel** grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	**S**ett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.	**Að nokkru leyti** sett fram áætlun um úrlausn verkefna og búið til viðmið til að bæta eigin árangur. Nýtt sér **að nokkru** niðurstöður við úrlausn verkefna og áttað sig á því að túlkun upplýsinga getur verið mismunandi. Gert sér **að vissu marki** grein fyrir því hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur.

Frh. á næstu síðu

Lykilþættirnir fimm, frh.	**Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt.** Við lok skólaárs geti nemandi:	**A**	**B**	**C**
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	• tekið leiðbeiningum um hvernig haga beri námi sínu og störfum og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrk sínum í leik og námi • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum með stuðningi sem tengjast nám og félagsstarfi innan skóla á jákvæðan hátt • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi • tekið virkan þátt í skólasamfélaginu á jákvæðan hátt • tekið leiðsögn og skilið hvað felist í uppbyggilegri gagnrýni	Tekið **vel** leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér **vel** grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið **mjög vel** í hópastarfi. **Jafnan** tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og unnið **vel** í hópastarfi. Tekið leiðsögn og upp-byggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.	Tekið leiðbeiningum að einhverju leyti í námi og borið ábyrgð á eigin vinnubrögðum. Gert sér **nokkuð vel** grein fyrir styrkleikum sínum í leik og námi og **stundum** unnið **vel** í hópastarfi. **Stundum** tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	• þekkt mismunandi upp-lýsingaveitur og hvaða möguleika þær gefa • notað miðla sjálfstætt við hugmyndavinnu og kynningu efnis • sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar	**Af miklu öryggi** notað margvíslega miðla við öflun gagna við nám á sjálfstæðan hátt og sýnt **mikla** ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað **vel** margvíslega miðla við öflun gagna við nám og verið sjálfstæður, sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.	Notað **nokkuð vel** margvíslega miðla við öflun gagna við nám og **stundum** sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	• gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í námi og verki • sett sér markmið og náð þeim með stuðningi • nýtt sér hæfniviðmið með stuðningi	Gert sér **mjög vel** grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér **mjög vel** markmið í námi og unnið **vel** eftir þeim. Skipulagt **af öryggi** eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér **vel** grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. Sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. Skipulagt **vel** eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.	Gert sér **að einhverju leyti** grein fyrir styrkleikum sínum og sýnt þá í náminu. **Stundum** sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. **Að vissu marki** skipulagt eigið nám með leiðsögn með hliðsjón af hæfniviðmiðum.

1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	Þ	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• getað tjáð sig skýrt og tjáð eigin skoðanir og tilfinningar		x	x
	• nýtt sér myndefni og rafrænt efni		x	
	• tekið þátt í samræðum	x	x	x
	• hlustað af athygli		x	x
	• átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi	x	x	
Lestur og bókmenntir:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• lesið texta við hæfi með góðum hraða		x	
	• lesið þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum	x	x	x
	• notað þekkingu og reynslu við lestur og skilning á texta	x	x	x
	• lesið sér til ánægju og fróðleiks		x	
	• beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um innihald ljóðs svo sem rím og ljóðstafi	x	x	x
	• Afla upplýsingum úr bókum og rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna	x	x	x
Ritun:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• *skrifað læsilega og af öryggi*		x	
	• *beitt helstu atriðum stafsetningar og notað orðabók*	x	x	
	• *skipulagt og orðað texta sem hæfa tilefni*	x	x	x
	• *samið texta og kynnt ritunina og/eða leyfa öðrum að lesa*	x	x	x
Málfræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• *beitt þekkingu sinni í málfræði til að búa til setningar*	x	x	
	• *áttað sig á að orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð*	x	x	
	• *notað fjölbreyttan orðaforða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun*	x	x	x
	• *þekkt orðtök og málshætti*	x	x	
	• *flett upp orðum í orðabók*	x	x	

1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Talað mál og hlustun*
- *Tjáning*
- *Upplestur*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Myndbönd*
- *Sögurammar og vefir*
- *Ljóðspor*
- *Lestrarbækur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Hópavinna*
- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Öflun heimilda*
- *Æfingar*
- *Áhorf*
- *Lestur*
- Hlustun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Þjálfi sjálfstæð vinnubrögð með lausnaleit og hópasamstarfi*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Hæfni nemenda til tjáningar og miðlunar.
- Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni, og þrautseigja.

- Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf.
- Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.
- Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu.

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Stöðupróf*
- *Jafningjamat*
- *Leiðsagnarmat*
- Sjálfsmat

1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 2 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kynnist mismunandi bókmenntatextum*
- *Þekki hugtökin persóna, söguhetja, söguþráður og sögulok*
- *Læri að greina aðalastriði frá aukaatriðum*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Orðspor I*
  Flökkuskinna
- *Myndefni*
- *Fjölrituð hefti*
- *Sögurammar og vefir*
- *Lestrarbækur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Sjálfstæður lestur*
- *Umræður*
- *Gagnvirkur lestur*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfstæður lestur*
- *Þemaverkefni*
- *Hópastarf*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Að nemandi geti lesið sér og öðrum til gagns og ánægju*
- *Að nemandi nái að lesa hátt og skýrt svo hlustendur bæði heyri og skilji það sem sagt er*
- *Að nemandi nái að læri að túlka texta með blæbrigðum*

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Stöðupróf*
- *Jafningjamat*
- *Leiðsagnarmat*
- Sjálfsmat

1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1 x tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Þjálfun tengiskriftar*
- *Þjálfum pennaskriftar*
- *Semja texta sem beitt er eigin sköpun njóta þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veita öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa*
- *Skrifa texta á tölvu og beita nokkrum aðgerðum í ritvinnslu*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Skrift 5*
- *Stafsetning, ritreglur og æfingar*
- *Fjölrituð hefti*
- *Mál til komið, grunnbók og vinnubók.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Skriftaræfingar*
- *Ritun eftir fyrirmælum og frá eigin brjósti*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Hvetja nemendur til sköpunar á eigin texta*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Hæfni nemenda til tjáningar og miðlunar*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni og þrautsegja*

- *Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf*
- *Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnin hátt*
- *Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu*

b. Námshæfni:

- *Símat*
- *Leiðsagnarmat*

1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 2 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Þjálfist í orðflokkagreiningu*
- *Þjálfist í greiningu á kyni, tölu, falli, tíð og stigbreytingu*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Málrækt I*
- *Mál til komið, grunnbók I*
- *Ljósrit*
- *Orðspor I*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn*
- *Ýmsar æfingar*
- *Hópavinna*
- *Heimavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Lausnaleit*
- Einstaklingsmiðað nám
- Sjálfstæð vinnubrögð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Skapandi og gagnrýnin hugsun, frumkvæði, áræðni og þrautsegja*
- *Sjálfstæð vinnubrögð, samskipti og samstarf*
- *Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnin hátt*
- *Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi, meta eigin framfarir, vinnubrögð og frammistöðu*

b. Námshæfni:

- *Þekki helstu einkenni fallorða; kyn, tala, fall og tíð*
- *Stigbreyting, nútíð, þátíð og nafnháttur*

2. Erlend tungumál

Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum/enska

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í erlendum tungumálum	Þ	L	V
Hlustun:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • Skilið einfalt mál • Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli. • Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga.	x x	x x x x	x
Lesskilningur:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. • Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu, • Lesið sér til gagns og gamans stuttar og einfaldar bækur.	*x* *x*	*x*	
Samskipti:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda. • Spurt og svarað á einfaldan hátt. • Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.		*x* *x* *x*	*x*
Frásögn:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • Sagt frá í einföldu máli og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins. • Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. • Lesið upp eiginn texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.		*x* *x* *x*	*x*
Ritun:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega. • Tengt saman einfaldar setningar, stafsett nokkur algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki. • Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.	*x*	*x* *x* *x*	

Mennigarlæsi:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • Þekkir til nokkurra söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra. • Áttar sig á að algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	*x* *x*		
Námshæfni:	*Við lok 5. árgangs geti nemandi:* • *Sett sér einföld markmið með stuðningi frá kennara* • Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. • Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. • Tekið þátt í tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.		*x* *x*	*x* *x*

2.1. Enska

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lestur*
- *Ritun*
- *Málnotkun*
- *Hlustun*
- *Talmál*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Portfolio – topic books*
- *Hickory, Dickory, Dock*
- *Smásögur*
- *Ljósrit, málfræði*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar*
- *Innlögn*
- *Umræður*
- *Hópavinna*
- *Heimavinna*
- *Vinnubókavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Möguleiki á að fá léttari léttlestrabækur*
- Auka ítarefni fyrir getumeiri nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Virkni í tímum*
- *Að nemandi geti unnið sjálfstætt*
- *Að nemandi getur unnið með öðrum*

b. Námshæfni:

- *Skrifleg próf*
- *Vinnubók*
- *Hópverkefni*

3. List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	**Þ**	**L**	**V**
Myndmennt:	Við lok árgangs geti nemandi: • beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. • unnið með tví- og þrívíð form. • þekkt hugtök og heiti tengt dúkristu • unnið myndverk byggða á þekkingu í litafræði og mynduppbyggingu. • þekkt myndlistarstefnur og listamenn sem tengjast þeim • Þekkt íslenskt handverk sem fyrsta listform Íslendinga. • tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir efnum og áhöldum. • tileinkað sér góða umgengni.	x x x x x x	x x x x	x
Sviðslitir: Samþætting/ samver	*Við lok árgangs á nemandi að geta:* • unnið efitr fyrimælum frá kennara • unnið í hóp • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • geti tjáð sig á sviði		x x x x	
Heimilisfræði:	*Við lok 5. bekkjar geti nemandi:* • Hefur tileinkað sér að velja og nota rétt áhöld við matreiðslustörf • Hafi tileinkað sér sjálfstæð vinnubrögð við að fara eftir uppskriftum • Hefur þjálfast í að nota hráefni úr öllum fæðuflokkum • Hefur lært um hreinlæti og hreint og vistlegt umhverfi • Tileinkar sér tillitsemi, samvinnu og vinnusemi	x x x x x	x x x	x x x x
Textilmennt:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Beitt grunnaðferðum í vélsaumi og áhöldum greinarinnar. • Unnið með einföld snið og uppskriftir. • Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli. • Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla. • Fjallað um islensku ullina í samhengi við sögu og sjálfbærni. • Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.	x x x x	x x x x x	x x
Hönnun og smíði	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Hafi kynnst nákvæmni í mælingum • Noti vönduð vinnubrögð	x x	x	

	• Hafi lært að nota verkfæri smíðastofunnar • Hafi lært að smíða verkefni sem nýtir orkugjafa • Hafi frumkvæði við vinnu	x x	x x x	x x
Tónmennt	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Getur nýtt sér skólahljóðfæri til þess að leika í samspili • Getur unnið með tónlistarforrit á einfaldan hátt • Fylgir fyrirmælum og gengur vel um hljóðfærin	x x	x x x	x
ART félagsfærni	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tileinkað sér jákvæð samskipti og góða samskiptafærni. • Lært að bregðast við árekstrum í samskiptum og gera sér grein fyrir afleiðingum slæmrar hegðunar. • Tileinkað sér hæfni/færni til að greina rétt frá röngu.	 x x	x x x	
Spil og læsi	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Sýnir sjálfstæði og frumkvæði í vinnubrögðum. • Sýnir áhuga og tekur virkan þátt í kennslustund. • Tileinkar sér leikreglur og fer eftir þeim. • Tekst vel á við sigur og ósigur í leik. • Getur útskýrt fyrir og kennt samnemendum leikreglur. • Sýnir góða færni í samstarfi með öðrum.	 x	x x x x x x	

A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir

Tímafjöldi: 1 tími að jafnaði á viku samþætting bóknáms og sviðslistar. Samvera- valtími.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjáning
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ýmsir textar*
- *Youtube*
- *Búningar*
- *Tilfallandi*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Innlögn og kynning*
- *Umræður*

- *Hópavinna*
- *Leikir*
- *Spuni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum*

b. Námshæfni:

- *Samvinna*
- *Hlustun*
- *Hugmyndavinna*

3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 6 tímar á viku í 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Hugmyndavinna*
- *Litafræði*
- *Formfræði*
- *Mótun*
- *Listasaga*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Myndlistarbækur og efni af netinu..*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*
- *Fyrirlestur*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Tilraunir*
- *Uppgötvunarnám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum er metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

b. Námshæfni:

- *Myndræn verkefni metin*
- *Vinnusemi*
- *Verklagni*
- *Hugmyndavinna*
- *Vinnuferlið*
- *Samvinna*
- *Virkni í umræðum*

3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund, aðra hvora viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Samspil og notkun slagverkshljóðfæra.*
- *Hlustun og þjálfun tóneyra.*
- *Grunnþættir í tónfræði.*
- *Einfaldur blús og túlkun á skólahljóðfærin.*
- *Dægurlagatónlist*
- *Samvinna og samspil.*
- *GarageBand*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Það var lagið – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsdóttir/Linda Margrét Sigfúsd.*
- *Stafspil – Nanna Hlíf Ingvarsdóttir.*
- *Sígild tónlist – Laila Krogb.*
- *Hljóðspor – Pétur Hafþór Jónsson.*
- *Valið námsefni frá kennara fyrir 5. bekk.*
- *Þau ásláttarhljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.*

- *Hlustunarefni sem til eru í skólastofunni.*
- *Ýmsar netsíður s.s. http://www.guitarparty.com, http://www.tonmennt.is, http://www.tonmennt.com*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Hópkennsla*
- *Einstaklingskennsla*
- *Innlögn og kynning*
- *Spuni*
- *Sýnikennsla*
- *Uppgötvunarnám*
- *Leikir*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Á ekki við*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Framistaða og virkni í tímum er metin.*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir.*

b. Námshæfni:

- *Virkni nemenda í tíma.*
- *Frumkvæði og frammistaða.*
- *Samvinna og vinnusemi.*
- *Skriflegar og munnleg verkefni.*
- *Önnur verkefni.*

B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 6 tímar á viku í 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kennsla í verklegri heimilisfræði.*
- *Kennsla í notkun rafmagnstækja og að varast hættur sem þeim fylgja.*
- *Læra um nauðsyn hollustu og hreinlætis við matargerð.*
- *Bókleg kennsla um næringu og hollustu og umhverfis- og endurvinnslumerki.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Gott og gagnlegt !*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Heimilisfræðistofan*
- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Kennslubók*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Námið fer fram í heimilisfræðistofunni*
- *Innlögn og kynning*
- *Umræður*
- *Sýnikennsla*
- *Jafningjafræðsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir
-

b. Námshæfni:

- *Verklagni*
- *Vinnusemi*
- *Samvinna*
- *Hreinlæti og snyrtimennska*

3.5. Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 6 tímar á viku í 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Bíll með rafmótor og drifi*
- *Dagatal*
- *Frjálst val og hugarflæði*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Smíðastofan*
- *Innlögn*
- *Hugmyndamöppur*
- *Sýnishorn*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Að halda áfram að kenna nemendum að nota ýmis handverkfæri t.d. laufsagir og bakkasagir*
- *Að kenna nemendum að nota lóðbolta*
- *Að halda áfram að þjálfa nemendur í að nota brennipenna*
- *Halda áfram að kynna mikilvægi góðrar umgengni og fara yfir hættur í smíðastofunni*
- *Viðhalda þekkingu nemenda á hugtakinu vinnuvernd og mikilvægi persónuhlífa*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *Námsmat fer fram með símati kennara sem byggist á vandvirkni, iðni og verkfærin nemenda*
- *Sjálfsmat*
- *Umsögn kennara í lok smiðju*

3.6. Textílmennt

Tímafjöldi: 6 tímar á viku í 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Saumavélakennsla*
- *Hugmyndavinna*
- *Sníða*
- *Sauma á saumavél*
- *Nálaþæfa*
- *Kynning á íslensku ullinni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Bækur og blöð um handmennt*
- *Vefsíður*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning*
- *Sýnikennsal á saumavél*
- *Kennsla í verklagi*
- *Kenna nemandanum að raungera hugmyndir sínar*
- *Þróa eigin útfærslur*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sýnikennsla*
- *Jafningafræðsla*
- *leiðsagnarmat*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Framistaða og virkni í tímum er metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

b. Námshæfni:

- *Verkefni metin*
- *Hugmyndavinna*
- *Vinnuferlið*
- *Frumkvæði*
- *Vinnusemi*

3.7. Samþætting í smiðjum/ART og spil og læsi

Tímafjöldi: 6 tímar á viku í 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund) samþætting bóknáms og lisgreina.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Félagsfærni, siðferðiskennsla og reiðistjórnun
- Leikræntjáning
-
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Klípusögur úr ART námsefni*
- *Tilfallandi efni*
- *Spil*
- *Íslenskar smásögur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Innlögn og kynning*
- *Umræður*
- *Hópavinna*
- *Leikir*
- *Spuni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum*
- *Þátttaka*
- *Samskipti*

b. Námshæfni:

- *Samvinna*
- *Hlustun*
- *Frásögn*
- *Rökstuðningur á skoðunum*

Námsmat skráð í Mentor.

4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	Þ	L	V
Lífvísindi:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi		x	
	• framkvæmt einfaldar athuganir úti	x		
	• gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti	x		
	• tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi.		x	
	• farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,		x	
	• sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran hátt	x		
	• lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi		x	
	• tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	x		
	• framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi		x	
	• rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs,		x	
	• lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi,	x		x
	• lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt,	x		
	• lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland,			
	• útskýrt ljóstillífun	x		
	• lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum			
	• útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér	x x		
Eðlis- og efnavísindi:	*Við lok árgangs geti nemandi:*			
	• greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra		x	
	• fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir	x	x	
	• unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi	x x		
	• gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við aðútskýra hluti og fyrirbæri,			x
	• lesið um hugtök í náttúruvísindum,			
	• útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks,	x		x
	• framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni,			
	• farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,	x x		

	• beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda • lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. • lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar, • lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi, • lýst eiginleikum segla og notkun þeirra,	x x x x x		

4.1. Eðlis- og efnavísindi

Tímafjöldi: 1,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Geri tilraunir með ljós - speglun - ljósbrot - linsur - stækkunargler -rafmagn og notkun þess- stöðurafmagn - hleðslu - segla og segulmögnuð efni -búi til áttavita.
- Læri um eðli krafta, um flot, um flug, hljóð og bylgjur og samgöngur
- Þekki ríki lífvera og einkenni hvers flokks.
- Geti útskýrt hugtökin fæðukeðja og fæðuvefur.
- Þekki einkenni og nauðþurftir lífvera og einkennisdýr á hverju svæði.
- Beri saman mismunandi landsvæði og áhrif mannsins og umhverfisins á það.
- Bera virðingu fyrir lifandi verum, lifnaðarháttum og búsvæðum.
- Gera sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni.
- Geti skýrt hvað ljóstillífun er og gildi hennar.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Líf á landi lesbók*
- *Auðvitað, Á ferð og flugi*
- *Ljósrituð verkefni og vinnublöð*
- *Myndbönd*
- *Ítarefni s.s. bækur og netmiðlar*
- *Áhöld til að framkvæma tilraunir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Lesið heima fyrir kennslustund*
- *Lesið, spurningum svarað og tilraunir gerðar.*
- *Útikennsla*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Kennsla í að finna aðaltatriði í texta*
- *Upplýsingaöflun og sjálfstæð vinnubrögð*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kannanir
- Virkni
- Hópavinna
- Vinnubók

4.2. Jarð- og stjörnufræði

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sjá 4.1

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sjá 4.1

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sjá 4.1

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjá 4.1

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Sjá 4.1

4.3. Lífvísindi

Tímafjöldi: 0,75 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sjá 4.1

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sjá 4.1

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sjá 4.1

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjá 4.1

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Sjá 4.1

4.4. Umhverfismennt

Tímafjöldi: 0,25 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sjá 4.1

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sjá 4.1

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sjá 4.1

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjá 4.1

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Sjá 4.1

5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	Þ	L	V
Heimspeki, siðfræði og trúarbr.fræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Unnið með aðventuna. • Þekkt kraftaverkasögur af Jesú. • Læri um páskahátíðina. • Þekkt kristniboð og hjálparstarf kirkjunnar. Ástæður þess og tilgang. • Fræðst um kristnitökuna á Íslandi árið 1000. • Skilið hugtökin virðing, umburðarlyndi, sáttfýsi og fyrirgefning. • Þekki sköpunarsögu kristinna og aðrarr sköpunarsögur t.d. goðafræði. Geti borð saman trú og vísindi í tengslum við þær. • Þekkja helstu atriði tengt gyðingdómi.	x x x x x x x x x x x	x	
Jafnrétti og lífsleikni:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Búið sig undir að taka virkan þátt í lýðræðisþjóðfélagi og að takast á við daglegt líf svo þeir geti einir eða í samvinnu við aðra tekið ábyrgar ákvarðanir sem varða þá sem einstaklinga og samfélagið í heild. • Sýnt ábyrgð, virðingu og reglusemi. • Lært um reglur í skóla og heima. • Lært um samskipti – tilfinningar. • Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. • Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. • Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.		 x x x	x x x
Landafræði saga og sam/þjóðfél.fr.	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Unnið með tímabilið frá fornöld til kristnitöku. • Unnið með tímabil landnáms víkinga og líf víkinga. • Kynnst hefðbundinni sögu af kristnitöku á Alþingi. • Kynnst landakortum. • Lært um mótun landsins. • Þekkt legu landsins – skiptingu þess og helstu þéttbýlisstaði - ár - jökla - firði - flóa og fjöll. • Þekki landfræðileg einkenni - gróður landslag og veður og hvernig landslag hefur áhrif á það. • Þekkt hafstrauma og sjávarföll. • Þekkt einkenni eigin heimabyggðar - auðlindir og atvinnulíf og geti borið það saman við aðra landshluta. • Þekkt vegakerfi Íslands.	x x x x x x x x		

• Gert skil á helstu atvinnuvegum Íslands og nýtingu náttúruauðlinda. • Rætt um náttúruvernd - náttúruminjar og ferðamannastaði.	x x x	x	

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Kristin trú
- Gyðingdómur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestrar og vinna í vinnubókum.*
- *Samlestur.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Umræður.*
- *Sjálfstæð vinnubrögð.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Sjálfstæð og góð vinnubrögð í vinnubókum.*

b. Námshæfni:

- *Umsögn gefin í annarlok þar sem tillit er tekið til frumkvæðis, virkni og ástundun.*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 0,5 tímar (40 mín. Kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni líðandi stundar stundar rædd.*
- *Bekkjarandinn, vinnáttan og góð samskipti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ég er bara ég.
- Verum vinir.
- Ljósrituð verkefni.
- SMT – reglur.
- Art-félagsfærni.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Fyrirlestur*
- *Klípusögur*
- *Sögustund*
- *Umræður í bekknum*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Umræður*
- *Sjálfstæði*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Stutt umsögn gefin í annarlok þar sem tekið tillit er tekið til frumkvæðis, virkni, samvinnu og ástundunar.*

b. Námshæfni:

- *Verkefni*
- *Umræður*
- *Tímavinna*

5.3. Landafræði og saga

Tímafjöldi: 4 x tímar (40 mín. Kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Landafræði og samfélagsfræði*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fyrsta ferðin – saga landafundanna – myndband.
- Frá Róm til Þingvalla, lesbók.
- Landnámssýning í Reykjavík og Þjóðminjasafn, ef færi gefst
- Ísland – veröld til að njóta, lesbók og vinnubók.
- Ítarefni á netinu.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Heimalestur*
- *Fyrirlestur*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*
- *Vinna í vinnubókum*
- *Upplýsingaöflun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Vinna í vinnubókum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- *Kaflapróf*
- *Virkni*
- *Vinnubók*
- *Hópverkefni*

a. Lykilhæfni:

- *Sjálfstæð og góð vinnubrögð í vinnubókum*

b. Námshæfni:

- *Próf*
- *Vinnubækur metnar*
- *Verkefni metin*
- *Virkni*

6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþáttur	Hæfniþættir	*Við lok árgangs geti nemandi:*
Líkams-vitund, leikni, afkastageta		• skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun • skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun
		• Þekki grunnreglur í körfubolta, knattspyrnu og ýmsum skotboltaleikjum • gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á samhæfingu og lipurð. • sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum • tekið þátt í leikjum og æfingum sem reyna á loftháðþol í íþróttum • tekið þátt í æfingum sem reyna á loftháðþol í sundi og synt a.m.k. 75 m bringusund • geti synt 25m skólabaksund • geti synt 25m skriðsund • geti synt 12m baksund • getur gert stungu af bakka • getur sótt hlut á 1-2m dýpi eftir 3m kafsund • getur troðið marvaða í 20 – 30 sek
		• tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek,hreysti í íþróttum • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek, hreysti í sundi

Efnisþáttur	Hæfniþættir	*Við lok árgangs geti nemandi:*
Félagslegir þættir og samvinna		• iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi • skilið einföld skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
		• sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast • skilið mikilvægi þess að hafa leikreglur og fara eftir þeim • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í íþróttum • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara í sundtímum

Efnisþáttur	Hæfniþættir	*Við lok árgangs geti nemandi:*
Öryggi og skipulag		• nemandi mæti í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma • nemandi mæti í viðeigandi fatnaði í sundtíma
		• farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir reglum sem snúa að umgengi í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna

c. Grunnþættir menntunar í skólaíþróttum

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í skólaíþróttum:

Grunnþáttur	Áhersluþættir grunnþátta menntunar Að nemandi
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	• hreyfi sig alla daga vikunnar, um 60 mínútur á dag eða lengur • taki þátt í leikjum og/eða stundi íþróttir með ánægju og félagsleg samskipti að leiðarljósi ásamt því að efla almennt líkamshreysti • hafi grunnþekkingu á mikilvægi góðrar næringar, nægum svefni og almennri umhirðu
JAFNRÉTTI:	• stundi fjölbreytta hreyfingu í formi leikja og/eða íþrótta sem eru án fordóma á skólatíma og utan þess í nærsamfélagi • hafi rétt á þátttöku í íþróttum til jafns við aðra • hafi fengið kynningu á þeim íþróttagreinum sem í boði eru í nærsamfélaginu
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	• hafi fengið tækifæri til að kjósa með lýðræðislegri kosningu um val á hreyfingu/leik í skólaíþróttum/sundi, þar sem hann fær tækifæri til að hafa áhrif á skipulagið. • hafi jafnan rétt á við aðra að stunda hreyfingu a.m.k. 3 sinnum í viku í 40 mín. í senn.
LÆSI:	• fái tækifæri til að ræða um mikilvægi hreyfingar fyrir líkamlega og andlega heilsu og vellíðan. • Þekki heiti helstu líkamshluta. • tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. • tileinki sér almennar reglur íþróttamannvirkja. • læri að taka tapi sem og sigri. • tekið þátt í leikjum sem styrkja samvinnu og samskipti nemenda.

SJÁLFBÆRNI:	• fái tækifæri til að velja leik eða hreyfingu sem honum finnst áhugaverð og skemmtileg. • þjálfist í því að fara rólega af stað í upphafi reglubundinnar hreyfingar og einnig í lok æfingar og skilji hvers vegna. • hafi jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. • hafi ánægju af því að hreyfa sig reglulega. • sé meðvitaður um gildi æfinga sem stundaðar eru í íþróttatímum
SKÖPUN:	• sé kennt að leita leiða til að virkja sinn eigin sköpunarkraft. • hafi skoðun á því sem hann er að gera hverju sinni og taki sjálfstæðar ákvarðanir.

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mín. kennslustundir á viku að jafnaði yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- ***Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska***
  - *Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki*
- ***Líkams- og heilsurækt***
  - *Styrktaræfingar, stöðvaþjálfun, útihlaup, þrekpróf, þolpróf*
- ***Áhaldafimleikar***
  - *Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi*
- ***Spaðaíþróttir***
  - *Badminton, tennis, bandý*
- ***Leikir***
  - *Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir*
- ***Frjálsíþróttir***
  - *Hlaup, stökk, köst, boðhlaup*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í íþróttasal***
  - ***Minni áhöld****: Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.*
  - ***Stærri áhöld:*** *Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.*

- ***Áhöld í skóla og á skólalóð***
    - ***Minni áhöld:*** *Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.*
    - ***Stærri áhöld:*** *Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla í íþróttahúsi***
    - ***Íþróttasalur***
- ***Kennsla utanhúss***
    - ***Skólalóð og nærumhverfi***

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
    - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaræfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinnubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð*
- ***Kennsluaðferðir og leiðir***
    - *iPad og tengd tækni*

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

- *Að nemandi auki þekkingu sína og færni í mismunandi sundaðferðum, á æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu. Auk þess bæti samhæfingu, liðleika, þol, kraft, viðbragð og hraða.*
- *Að nemandi taki þátt og þjálfist í björgunar- og kafsundi ásamt stungum.*
- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
- *Að nemandi geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna sundstaða.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- ***Áhöld í sundlaug***
    - *Stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- ***Kennsla fer fram í***
    - *Sundhöll Hafnarfjarðar*
    - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma* til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- ***Heimanám (foreldrar)***
    - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- ***Kennsluaðferðir***
    - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautabrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*
    - *Kennslutafla á bakka*

7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	Þ	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Tjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína á skipulegan hátt, bæði munnlega og skriflega. • Skráð niðurstöður á mismunandi hátt s.s. skriflega, myndrænt, í súluriti og línuriti. • Leyst í huganum og unnið með einföld stærðfræðileg viðfangsefni s.s. reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	X	X X X X	X
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræð-innar:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Notað hugtök stærðfræðinnar. • Áttað sig á hvaða verkfæri er hentugt að nota. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn. • Áttað sig á að það eru til ólíkar leiðir til að nálgast viðfangsefnið. • Glímt við lausnir verkefna og þrauta í tengslum við daglegt líf og önnur svið. • Unnið með orðadæmi og lausnir.	X X X X X	X X X X	 X X
Vinnubrögð og beiting stærðfræð-innar:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Unnið einn og í samvinnu við aðra. • Lesið einfaldan texta og unnið úr þeim upplýsingum sem þar koma fram. • Notað vasareikni. • Notað fjölbreyttar aðferðir við lausn verkefna og beitt rökhugsun. • Skýrt lausnaleið sína fyrir öðrum í töluðu máli og rituðu. • Reiknað með háum tölum. • Notað fleiri en eina leið við útreikninga.	 X X x	X X X x	
Tölur og reikningur:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Skráð stærðir og hutföll • Skilgreint negatífar tölur þar sem áhersla er á talnalínuna. • Greint almenn brot og geti lagt saman og dregið frá með samnefndum brotum. • Skilgreint hugtökinn teljari og nefnari, borið saman almenn brot og fundið jafnstór brot. • Skilgreint að margföldun og deiling, samlagning og frádráttur eru andhverfar aðgerðir. • Lagt saman og dregið frá tveggja stafa tölur í huganum.	X X X X X X	 X	X

	• Unnið með tveggja og þriggja stafa tölur í samlagningu og frádrætti. • Lagt saman tugabrot með einum aukastaf. • Margfaldað og deilt í huganum innan 10x10 margföldunartöflunnar. • Þekkt hugtakið að ganga upp í. • Breytt milli algengra eininga í metrakerfi. • Fundið 1%, 10% og 50% af heilum hundruðum. • Notað samlagningu, frádrátt með allt að fimm stafa tölu. • Tekið til láns og geymt. • Unnið með almenn brot og tugabrot á myndrænan hátt. • Námundað að tug og hundraði. • Notað margföldun og deilingu við að leysa þrautir af mismunandi gerð.	X X X X X X X X X X	 X X X X X X X	 X
Algebra:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Reiknað einfaldar jöfnur með óþekktri stærð (x + 75 = 95)	X	X	
Rúmfræði og mælingar:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Þekkt helstu form, kannað eiginleika og einkenni þessara forma. • Geti mælt og áætlað horn. • Þekki tvívíð form. • Þekkt hugtök eins og línu og strik. • Notað gráðuboga. • Gert sér grein fyrir hvað felst í því að mæla og valið sér mælieiningar sem henta. • Áttað sig á uppbyggingu metrakerfisins. • Þekkt og notað hugtökin rétt horn, hvasst og gleitt horn. • Áætlað og fundið ummál og flatarmál. • Notað hnitakerfi. • Hliðrað, speglað og snúið myndum.	X X X X X X X x x	 X X X X X X x x	 X X
Tölfræði og líkindi:	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Gert ýmsar kannanir sem byggja á spurningalistum, mismunandi mælieiningum og talningu. • Unnið og lesið úr niðustöðum. • Flokkað og sett fram upplýsingar og miðlað upplýsingunum. • Sótt sér viðeigandi gögn til að komast að niðurstöðu verkefnis. • Lýst helstu niðurstöðum gagna með miðgildi og tíðasta gildi.	X X X X X	X X X X X	 X X X

7.1. Stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Tölur*
- *Tölfræði*
- *Tugabrot*
- *Rúmfræði*
- *Mælingar*
- *Almenn brot*
- *Margföldun og deiling*
- *Mynstur*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stika 1a – nemendabók og æfingahefti*
- *Stika 1b – nemendabók og æfingahefti*
- *Þrautir og spil*
- *Valin aukaverkefni*
- *Vasareiknir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um*
- *Dæmi reiknuð og sett upp í reikningsbók*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*
- *Umræður*
- *Heimanám*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur með stærðfræðierfiðleika fá stuðning*
- *Sérvalið námsefni fyrir þá sem þurfa*
- *Einstaklingskennsla*
- *Hópakennsla*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:
- *Frammistaða og þátttaka í tímum metin*
- *Munnlegar og skriflegar umsagnir*
- *Heimanám*

b. Námshæfni:
- *Vinnusemi*
- *Kaflapróf*
- *Miðsvetrarpróf – kaflapróf*
- *Vorpróf – kaflapróf*
- *Skil á heimanámi*

7.2. Tjáning, tungumál, verkfæri, vinnubrögð og beiting stærðfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar
Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Sjá lið 7.0.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:
- *Leikni í að nýta sér stærðfræðihugtök, geta útskýrt og túlkað*
- *Fjölbreytileg framsetning verkefna bæði skriflega og munnlega*
- *Lausnaleit og skapandi hugsun bæði í framkvæmd og framsetningu*
- *Upplýsingavinna og þjálfun í notkun við úrlausnir*
- *Valið og notað ýmis verkfæri eins og reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvur*
- *Óformleg framsetning á stærðfræði og skilningur á innbyrgðist tengslum*
- *Geti notað einföld stærðfræðitákn*
- *Samvinna við að greina, túlka og leysa verkefni sem tengjast samfélaginu*
- *Öflun gagna í umhverfinu eða samfélaginu, vinna úr þeim og finna lausn*
- *Sjálfstæð vinnubrögð*
- *Vandvirkni við uppsetningu dæma og úrvinnslu*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:
- *Stika 1a nemendabók og æfingahefti*
- *Stika 1b nemendabók og æfingahefti*
- *Spil*
- *Tölvur*
- *Vasareiknir*

- *Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum*
- *Hópaverkefni, upplýsingaöflun, lausnaleit og vönduð framsetning*
- *Einstaklingsverkefni, sjálfstæði í vinnubrögðum*
- *Munnlegar og skriflegar kynningar, einstaklingslega og í hóp*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Verkefni við hæfi hvers og eins*
- *Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu*
- *Hópverkefni, blöndun hópa er breytileg*
- *Munnlegar og skriflegar kynningar í hóp og einstaklingslega*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir fái jöfn tækifæri til að tjá sig bæði í hóp og einstaklingslega*
- *Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Útskýrt hugsun sína fyrir öðrum á skipulegan hátt*
- *Beitt rökhugsun við lausn dæma*
- *Fjölbreyttar lausnaleiðir*
- *Skipulögð og sjálfstæð vinnubrögð*

b. Námshæfni:

- *Vinna nemenda er metin jafnt og þétt með kaflaprófum í allri vinnu sem fram fer í kennslustofunni ásamt þeim verkefnum sem nemandinn á að sinna sjálfur heima.*

7.3. Rúmfræði, mælingar, tölfræði og líkindi

Tímafjöldi: x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár). Sjá lið 7.0.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Rúmfræðiform*
- *Samsettar myndir*
- *Flutningar*
- *Horn*
- *Lengdarmælingar*
- *Ummál*
- *Flatarmál*
- *Súlurit*

- *Miðgildi og tíðasta gildi*
- *Mynstur með speglun, hliðrun og snúningi*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Stika 1a nemendabók og æfingahefti*
- *Stika 1b nemendabók og æfingahefti*
- *Leikir úti og inni*
- *Spil*
- *Tölvur*
- *Vasareiknir*
- *Umræður í kennslustund, skiptast á skoðunum*
- *Hóapverkefni, upplýsingaöflun, lausnaleit og vönduð framsetning*
- *Einstaklingsverkefni og sjálfstæði í vinnubrögðum*
- *Munnlegar og skriflegar kynningar, einstaklingslega og í hóp*

iii. Námsfyrirkomulag og aðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn kennara*
- *Umræður*
- *Verkefni við hæfi hvers og eins*
- *Einstaklingsverkefni þar sem reynir á sjálfstæði og framsetningu*
- *Hópaverkefni, blöndun hópa er breytileg*
- *Munnlegar og skriflegar kynningar í hóp og einstaklingslega*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Allir fái jöfn tækifæri til að tjá bæði í hóp og einstaklingslega*
- *Einstaklingsmiðuð kennsla fyrir nemendur með náms- og stærðfræðierfiðleika.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Nemendur skilji stærðfræðileg hugtök og leysi fjölbreytt verkefni á margvíslegan hátt.*
- *Rannsakað og gert tilraunir með því að nota viðeigandi gögn.*

b. Námshæfni:

- *Vinna nemenda er metin jafnt og þétt með kaflaprófum í allri vinnu sem fram fer í kennslustofunni ásamt þeim verkefnum sem nemandinn á að sinna sjálfur heima.*

8. Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	Þ	L	V
Vinnulag, upplýsingaöflun tækni, miðlun og sköpun	*Við lok árgangs geti nemandi:* • Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju bæði í stýrðu námi og á eingin forsendum s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. • Beitt réttri fingrasetninu. • Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. • Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. • Notað hugbúnað/forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða • Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt auk forritunarverkefna. • Notað hugbúnað/forrit við myndvinnslu og gerð stuttmynda.	x x x x x	x x x x x x x	

8.1. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 tími á viku 40 mínútur í senn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ipad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Smáforrit*
- *Ritvinnsluforrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Skráð í námsframvindu.*

b. Námshæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*

9. Valtímar

Undir þetta heyra ráðstöfunarstundir skóla. Kennari hefur val út frá áhersluþáttum námskrár og nýtir tvær valstundir í 5. bekk ýmist til að auka bóklega tíma, list- og verkgreinatíma, samþættingar námsgreina eða til undirbúnings samveru þar sem allir þessi þættir koma fram. Auk þess eru valtímar nýttir fyrir bekkjarfundi.
Lykilhæfni nemenda metin.

Lokaorð

Skólanámskrá skólans skiptist í tvo hluta, almennan hluta og námssviða/námsgreina hluta. Hún byggir á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.