

3. bekkur

Skólanámskrá VÍÐISTAÐASKÓLA Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2019-2020

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2019.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>



Efnisyfirlit

II. Skólastarf 3. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
III. Námsvið og námsgreinar	11
Lykilhæfni	12
1. Íslenska	14
Viðmið um hæfni í íslensku	14
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	15
1.2. Lestur og bókmenntir	17
1.3. Ritun	19
1.4. Málfræði	21
2. Erlend tungumál	23
3. List- og verkgreinar – smiðjur	24
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	24
A. hluti - listgreinar:.....	26
3.1. Sviðslistir – samvera	26
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	27
3.3. Tónmennt	28
B. hluti - verkgreinar:.....	30
3.4. Heimilisfræði	30
3.5. Textílmennt	31
3.5. Hönnun og smíði.....	32
4. Náttúrugreinar.....	34
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	34
4.0. Náttúrufræði.....	34
5. Samfélagsgreinar	36
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	36
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	36
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	37
5.3. Landfræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	38





6. Skólaíþróttir.....	40
Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum.....	40
6.1. Íþróttir	41
6.2. Sund.....	42
7. Stærðfræði.....	44
Viðmið um námshæfni í stærðfræði	44
7.0. Stærðfræði.....	45
8. Upplýsinga- og tæknimennt í smiðju.....	47
Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	47
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	48
Lokaorð	49





II. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum [aðalnámskrár grunnskóla](#). Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlaðir, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



II.1. Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímaffjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 3 1 1
2. Erlend tungumál	2.1. Enska	0
3. List- og verkgreinar - smiðjur	<i>A Listgreinar:</i> 3.1. Sviðslistir (dans og leiklist) 3.2. Sjónlistir (myndmennt) 3.3. Tónmennt	3
	<i>B Verkgreinar:</i> 3.4. Heimilisfræði 3.5. Hönnun og smíði 3.6. Textílmennt	4
4. Náttúrugreinar	4.0. Náttúrufræði	3
5. Skólaíþróttir	5.1. Íþróttir	2
	5.2. Sund	1
6. Samfélagsgreinar	6.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	1
	6.2. Jafnrétti og lífsleikni	1,5
	6.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1,5
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði	0
	8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		30

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur séu meðvitaðir um mikilvægi hollrar næringar. • Að nemendur öðlist færni í hreyfingu og leikjum, bæði úti og inni. • Að þroska samskiptahæfni nemenda, sjálfsstjórn og sjálfstraust.
JAFNRÉTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri að setja sig í spor annarra. • Að nemendur geri sér grein fyrir að við erum mismunandi og með mismunandi þarfir. • Að nemendur geri sér grein fyrir að allir hafa jafnan rétt og skyldur, óháð kyni, kynþætti eða fötlun.
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<ul style="list-style-type: none"> • Að efla vitund nemenda á mannréttindum. • Að nemendur þjálfist í að bera ábyrgð á námi sínu og framkomu. • Að nemendur fái tækifæri til að þjálfast í hópavinnu og samvinnu. • Að nemendur beri virðingu og umhyggju fyrir fólki, dýrum og umhverfi.



Grunnpáttur menntunar	Áhersluatriði
LÆSI	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt. • Að auka notkun nemenda á bókasafni og upplýsingamennt. • Að nemendur eflist í læsi á umhverfi sitt og menningu.
SJÁLFBÆRNI	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þjálfist í umhverfisvænni hugsun og nýtni. • Að nemendur séu meðvitaðir um áhrif sín á umhverfið. • Að nemendur læri um umhverfi sitt og kynnist sjálfbærni.
SKÖPUN	<ul style="list-style-type: none"> • Að nemendur þjálfist í skapandi vinnu, bæði verklegri og bóklegri. • Að nemendur eigi kost á að stunda nám á fjölbreyttan hátt. • Að nemendur geti sett upp sýningar og komið fram.





II.3. Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

i. Kennsluáæstæður

Heimastofa fyrir hvern bekk. Aukarými t.d. fyrir framan stofur. Aðstoð inni í bekk samkvæmt úthlutun. Útiástaða og umhverfi í kringum skólann nýtt.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.vidistadaskoli.is. Skólaárið er ein önn, en skólaskókn er skipt í tvær annir. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn skaffar nemendum kennslubækur og ýmis hjálpargögn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu og fl.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.

II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur sendur heim vikulega um heimanám og annað sem tengist skólastarfinu. Upplýsingar um einkunnir birtar inni á Mentor jafnóðum yfir skólaárið. Foreldrar boðaðir í viðtal tvisvar sinnum á skólaárinu. Kaffihúsadagur, jólafröndur og samvera auk þess sem foreldrar eru velkomnir í skólann alla daga.

II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. Leiðsagnarmat.

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina:

- Námsframvinda í Mentor
- Eftirfylgniþróf í tengslum við Leið til læsis (LtL)
- Orðarún



**b. Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. Lokamat:

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum einkunn fyrir frammistöðu sína.





III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	<ul style="list-style-type: none"> tjáð hugsanir og skoðanir sínar fyrir framan hóp hlustað á aðra og áttað sig á skoðunum og hugmyndum annarra notað einfalda orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda komið þekkingu sinni, skoðunum og hugsunum á framfæri eins og við á hverju sinni 	Komið þekkingu sinni og hugsunum af öryggi á framfæri fyrir framan hóp, notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni og tekið tillit til mismunandi viðmælenda. Hlustað af athygli á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum vel á framfæri fyrir framan hóp og notað einfaldan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. Tekið að nokkru leyti tillit til mismunandi viðmælenda, hlustað á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.	Komið þekkingu sinni og hugsunum nokkuð vel á framfæri fyrir framan hóp og stundum notað orðaforða sem hæfir umfjöllunarefni hverju sinni. Hlustað að einhverju marki á skoðanir og hugmyndir annarra og tekið tillit til þeirra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið sjálfstætt eftir verklýsingu við úrlausn verkefna metið eigin verk og annarra út frá fyrirfram gefnum þáttum, t.d. með aðstoð gátlista og gert áætlun um úrbætur gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt lausn og að læra má af mistökum gert sér grein fyrir að munur er á staðreyndum og skoðunum endurskoðað úrlausn viðfangsefnis með leiðsögn 	Unnið mjög sjálfstætt eftir verklýsingu og af öryggi metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert skýran greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn.	Unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum. Gert sér grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn með leiðsögn.	Stundum unnið sjálfstætt eftir verklýsingu og metið eigin verk og annarra út frá fyrirframgefnum þáttum að einhverju marki . Gert sér að nokkru grein fyrir að fleiri en ein lausn geta komið til greina við úrlausn verkefna. Gert greinarmun á staðreynd og skoðun og endurskoðað úrlausn að einhverju leyti með aðstoð.

Frh. á næstu síðu





Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi • samræmt sig við aðra og borið ábyrgð á ákveðnu hlutverki í samstarfi • nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt 	Sýnt mikið sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér vel grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér vel leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Unnið vel í samstarfi, borið ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn á uppbyggilegan hátt.	Sýnt nokkurt sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið eftir fyrirmælum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir eigin styrkleikum. Stundum unnið vel í samstarfi, borið nokkur ábyrgð á skilgreindum hlutverkum og nýtt sér leiðsögn að vissu marki .
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn • nýtt upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun • skilið og nýtt sér grunnreglur um netnotkun 	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum sjálfstætt og sýnt mikinn skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér vel upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga í ólíkum miðlum og sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.	Leitað upplýsinga að einhverju marki í ólíkum miðlum og stundum sýnt skilning á grunnreglum um netnotkun. Nýtt sér að vissu marki upplýsingar og heimildir við eigin verkefnasköpun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum • séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám 	Gert sér mjög vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð vel hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér vel grein fyrir styrkleikum sínum og séð hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám.	Gert sér stundum grein fyrir styrkleikum sínum og séð að einhverju leyti hvenær hann hefur náð markmiðum í námi. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám að vissu marki .



1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	B	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> sagt frá eftirminnilegum atburði, lýst ákveðnu fyrirbæri og endursagt efni sem hlustað hefur verið á hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva 		X X	X X
Lestur og bókmenntir	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> lesið mismunandi texta sér til áhuga og skilnings þekkt hugtök eins og persónu, söguþráð, umhverfi og boðskap sett saman einfalda vísu og þekki algeng hugtök í bragfræði, svo sem rím, ljóðlínu og erindi 	X X X	X X X	X X
Ritun	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekkt uppbyggingu texta, svo sem upphafi, meginmál og niðurlag beitt einföldum stafsetningarreglum, svo sem stórum og litlum staf, tvöföldum samhljóða, ng- og nk reglunni 	X X	X X	
Málfræði	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekkt og fundið samsett orð raðað í stafrófsröð og gert grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag þekkt andheiti og samheiti þekkt nafnorð, kyn og tölu þekkt lýsingarorð 	X X X X X	X X X X	X



1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leikræn tjáning
- Hlustun
- Framsögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið er

- Ljóð og sögur
- Kennsluefni fyrir leikræna tjáningu
- Leikrit
- Leikmunir
- Myndbönd

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um*
- *Myndbönd*
- *Umræður*
- *Sköpun*
- *Leikræn tjáning*
- *Framsögn*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestrarörðugleika fá stuðning

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Símat
- Skriflegar umsagnir í jan. og júní
- Námsframvinda í mentor





a. Lykilhæfni:

- *Geta nemenda til að lesa texta upphátt, hlusta á aðra og komið fram fyrir hóp bekkjarfélaga og foreldra*

b. Náms hæfni:

- *Geta nemenda til að lesa upphátt stuttan texta fyrir bekkjarfélaga og foreldra*
- *Geta nemanda til að hlusta á aðra skóla – og bekkjarfélaga segja frá í skólastofu og á sal*
- *Geta nemenda til að taka þátt í atriðum á samveru á sal og á kaffihúsadegi*





1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru;

- að auka lestrarhraða og lesskilning
- vísur og ljóð, merking þeirra
- kynnst verkum valinna íslenskra rithöfunda
- orðtökum og málsháttum
- rím
- Lestraráttak 2x yfir veturinn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarbækur
- Sögubækur
- Samlestrarbækur
- Ljóðabækur
- Ýmis kennsluforrit





iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um.*
- *Lestur námsefnis.*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestrarörðugleika fá stuðning

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- skriflegar umsagnir í jan. og júní
- námsframvinda í mentor
- Leið til læsis – eftirfylgniþróf í sept. jan. og maí
- Orðarún 1 í sept. og 2 í janúar

a. Lykilhæfni:

- *Geta nemanda til að lesa texta í samræmi við aldur*

b. Námsþæfni:

- *Lesið 90 til 115 orð á mínútu eða meira*
- *Lesskilningur þarf að vera í meðallagi eða fyrir ofan meðallag samkvæmt Orðarún*





1.3. Ritun

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- draga rétt til stafs
- geti tjáð sig skriflega
- stafsetningarreglur s.s. tvöfaldur samhljóði, grannur og breiður sérhljóði, stór og lítill stafur og algengustu orð með y
- byrja að tengja í skrift

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis skriftarverkefni og bækur
- Lestur og stafsetning eftir Bryndísi Skúlad.
- Ritunarverkefni m.a. í Sögubókin mín
- Sitt af hverju I
- Ýmis kennsluforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um*
- *Lestur námsefnis*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestrarörðugleika fá aðstoð

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Skriflegar umsagnir í jan. og júní
- Námsframvinda í mentor
- Skriftarkönnun í jan. og maí
- Stafsetningarpróf í jan. og maí





a. Lykilhæfni:

- *Geta nemenda til að skrifa setningar, frásagnir og sögur*

b. Náms hæfni:

- *Geta nemenda til að skrifa hástafi og lágstafi*
- *Geta nemenda til að skrifa sögur og frásagnir*





1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru;

- hugtökin bókstafur, orð og setning
- samheiti og andheiti
- sérnöfn og samnöfn
- orðflokkar; nafnorð, sagnorð og lýsingarorð
- fallbeyging nafnorða

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 2
- Móðurmál ljósrituð hefti
- Málfríður Málóða
- Ýmis kennsluforrit

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn og kynning sem kennari sér um*
- *Lestur námsefnis*
- *Myndbönd*
- *Vinnubókarvinna*
- *Umræður*
- *Sköpun*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með námsörðugleika fá stuðning.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Könnun í málfræði í des. og maí
- Skriflegar umsagnir í jan. og júní
- Námsframvinda í Mentor

a. Lykilhæfni:

- *Geta nemanda til að þekkja undirstöðuatriði í íslenski málfræði.*

b. Náms hæfni:





- *Geta nemanda til að vinna með stafrófið*
- *Geta og kunnátta nemanda til að vinna með bókstafi, orð og setningar*
- *Geta nemanda til að þekkja samheiti, andheiti, sérnöfn og samnöfn*
- *Geta nemanda til að þekkja nafnorð, sagnorð og lýsingarorð*
- *Geta nemanda til að fallbeygja einföld orð*





2. Erlend tungumál

Kennsla hefst í erlendum tungumálum í 4.bekk



3. List- og verkgreinar – smiðjur

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	P	L	V
Myndmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð á sjónrænan hátt eigin skoðanir, tilfinningar og hugarheim valdið ólíkum verkfærum gert sér grein fyrir myndbyggingu haft innsýn í form og litafraði gert sér grein fyrir mismunandi tilgangi myndlistar og hönnunar gert sér grein fyrir að myndlistin á sér sögu og hefur mótast af umhverfi sínu á hverjum tíma tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir eignum og áhöldum tileinkað sér góða umgengi 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
Heimilisfræði	<p>Við lok árgangs hafi nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> lært um fæðuhringinn með áherslu á mjólkurflokk lært að morgunverður er undirstaða vellíðunar og heilbrigðis fræðst um góðar matarvenjur, hollar og óhollar fæðutegundir og drykkjarvörur lært að fara eftir einföldum uppskriftum og fyrirmælum sýnt tillitsemi, kurteisi og borðsiði lært um hreinlæti við matreiðslu (hendur, matvæli, áhöld, borðtusku) 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
Textilmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum unnið úr nokkrum gerðum textílefna unnið eftir einföldum leiðbeiningum skreytt textílvinnu á einfaldan hátt gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
Tónmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> leikið fjölbreyttar taktæfingar og þekkt grunnþætti tónfræðinnar sungið magvísleg lög í hópi þekkt til ýmissa hljóðfæra og hljómblá þeirra þekkt til íslenskra þjóðlaga túlkað ólík tónverk í myndrænni framsetningu 	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
Sviðslitir	<p>Við lok árgangs á nemandi að geta;</p> <ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum frá kennara unnið í hóp 		<p>x</p> <p>x</p>	





	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • geti tjáð sig upp á sviði 		<p>x x x</p>	
Jóga, leikir og slökun	<p>Við lok árgangs á nemandi að geta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leikreglum og fylgt fyrirmælum • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi • gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu <p>Nemendur kynnast jafnframt einföldum öndunaræfingum, jógastöðum, slökun og hugleiðslu. Einnig eru þeim kenndir leikir sem reyna á samvinnu og virðingu.</p> <p>Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).</p>		<p>x x x x x</p>	
Útikennsla	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kynnst hinum ýmsu fuglategendum og lífsskilyrðum þeirra • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • sýnt áhuga og ábyrgð á nánasta umhverfi og velferð lifandi vera • sýnt góða samskiptafærni og samvinnu 		<p>x x</p> <p>x</p>	<p>x</p>
Útikennsla samkennsla í 3. og 4. bekk í Engildal	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru <p>Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund)</p>		<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>





A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – samvera

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjáníng
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Ekki til staðar*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- *Innlögn og kynning*
- *Umræður*
- *HópaVinna*
- *Leikir*
- *Spuni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Frammistaða og virkni í tímum*

b. Náms hæfni:

- *Samvinna*
- *Hlustun*
- *Hugmyndavinna*





3.2. Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund)

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun
- Listasaga

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekki til staðar.
- Námsgagn 2 o.s.frv.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Myndræn verkefni metin
- Vinnusemi





- Verklagni
- Hugmyndavinna
- Vinnuferlið
- Samvinna
- Virkni í umræðum

3.3. Tónmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Söngur og túlkun.
- Samspil og notkun slagverkshljóðfæra.
- Hlustun og þjálfun tóneyra.
- Helstu hugtök tónfræðinnar.
- Líkaminn og tónlist.
- Grunnþættir í tónfræði.
- Samvinna og samspil.
- Íslensk og erlend þjóðlög.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Það var lagið* – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsdóttir/Linda Margrét Sigfúsd.
- *Stafspil* – Nanna Hlíf Ingvarsdóttir.
- Þau ásláttarhljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni
- Valið námsefni frá kennara fyrir 3. bekk.
- Hlustunarefni sem til eru í skólastofunni.
- Ýmsar netsíður s.s. <http://www.guitarparty.com>, <http://www.tonmennt.is>, <http://www.tonmennt.com>





iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla
- Einstaklingskennsla
- Innlög og kynning
- Spuni
- Sýnikennsla
- Uppgötvunarnám
- Leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Ýmsir textar
- Youtube
- Búningar
- Tilfallandi

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Virkni í tíma og í samsöng.
- Samvinna.
- Vinnusemi og vandvirkni.
- Vinnuappa.
- Frumkvæði og frammistaða.





B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Undirstaða í notkun rafmagnstækja við eldamennsku
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbryggði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Heimilisfræðistofan*
- *Innlögn*
- *Sýnikennsla*
- *Kennslubók*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á allmennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla





iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir

b. Náms hæfni:

- Vinnusemi
- Samvinna
- Hreimlæti og snyrtimennska

3.5. Textílmennt

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Teikna og lita á striga. Sauma með aftursting í útlínur.
- Krosssaumur í grófan jafa.
- Teikna og klippa einföld snið.
- Sauma saman tvöfalt efni t.d. hjarta fyllt með troði.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Unnið sem mest út frá hugmyndum nemenda þ.e. munstrum og teikningum.
- Fjölbreyttar handmenntabækur og tímarit.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- fyrirlestur
- umræður





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistað og virkni í tímum metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Náms hæfni:

- Verkefni metin
- Vinnusemi
- Verklagni
- Vandvirkni

3.5. Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 4 tímar í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Pennastatíf
- Skopparakringla
- Segulskraut
- Myndarammi
- Lyklakippa
- Bókstafur
- Draumagildra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hefilbekkir, sagir, þvingur, útsögunarplata, naglar, hamar
- Kústar, fægiskóflur
- Krossviður, MDF
- Lím, trélitir, sandpappír, málning, penslar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námsgreinin er kennd í smíðjum, 4 tíma á viku í 6 vikna lotum.
- Kennnt er í smíðastofu
- Helstu kennsluáferðir eru sýnikennsla og einstaklingskennsla



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Símat er á vinnu nemenda og fá þeir námsmatsblað í lok hvernar smíðju þar sem þeir meta eigin frammistöðu.

- a. Lykilhæfni:
 - *Frammistaða og virkni í tímum er metin*
 - *Munnlegar og skriflegar umsagnir*

- b. Námsþæfni:
 - *Vinnusemi*
 - *Verklagni*
 - *Hugmyndavinna*
 - *Samvinna*
 - *Virkni*



4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	B	L	V
	Við lok árgangs hafi nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • lært að þekkja reikistjörnur í sólkerfinu • lært um spendýr (húsdýr/náttúrudýr) sérkenni þeirra, lífnaðarhætti og nytjar • kynnst hinum ýmsu fuglategundum og lífsskilyrðum þeirra • þekkingu á heimabyggð, nærumhverfi, staðháttum og kennileitum • þekkingu á mikilvægi sólarljóss og áhrifum þess á umhverfið • færni í að koma auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu 	x	x	
		x		
		x	x	
		x		
		x	x	x

4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Lífvísindi
- Efnavísindi
- Jarð-og

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Fuglarnir okkar, ásamt ljósritaðri vinnubók.
- Komdu og skoðaðu himingeiminn.
- Komdu og skoðaðu umhverfið.
- Komdu og skoðaðu hringrásir.
- Tunglið
- Myndbönd.
- Húsdýrin, ljósrít.
- Húsdýrin okkar.
- Fugl vetrarins er kría.
- Plöntur í nærumhverfi.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.





- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Sköpun
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám úti sem inni.
- Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:
- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.
- Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda
- Vinnusem i í tímum
- Þátttaka í umræðum
- Samvinna með öðrum, hópavinna



5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga og menning Hugarheimur/ Félagsheimur: Sjálfsmynd og samskipti	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sýnt áhuga og ábyrgð á nánasta umhverfi og velferð lifandi vera áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum sýnt góða samskiptafærni og samvinnu þekkt líkamlegar þarfir sínar varðandi næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti öðlast innsýn í líf og störf fólks fyrr á tímum áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu og varast hættur á heimili sínu og nágrenni 			
			x	x
		x		x
			x	
		x	x	
			x	
		x	x	

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Trúarbragðafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stjarnan
- Trúarbrögðin okkar
- Jóla og páskaþema
- Ýmis ljósrit og gögn af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögn frá kennara
- umræður og vinna





- *hópastarf*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *verkefni aðlöguð ef þarf*
- *texti lesinn fyrir nemendur*
- *mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst með nemendavinnu og gátlisti í Mentor fylltur út*
- *Vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

b. Náms hæfni:

- *Afrekstur verkefna og vinnubóka*
- *Virkni og framlag í umræðum*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Lífsleikni*
- *Umferðin*
- *Skólinn okkar*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Spor 2 og 3*
- *Góða ferð*
- *SMT skólaþæfni, reglur og æfingar*
- *Vetvangsferðir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Innlögn frá kennara*
- *Umræður*
- *Hópastarf*
- *bekkjárfundir*
- *Lífsleiknisögur*





- SMT-reglur æfðar
- Eineltishringurinn
- Hættu-gakktu-segðu frá

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- verkefni aðlöguð ef þarf
- texti lesinn fyrir nemendur
- mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lykilhæfni:
 - Fylgst með nemendavinnu og gátlisti í Mentor fylltur út
 - Vinnubækur hafðar til hliðsjónar
- Námshæfni:
 - Afrakstur verkefna og vinnubóka
 - Virkni og framlag í umræðum

5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Samfélagsfræði, landafræði / saga nærumhverfisins
- Hafnarfjörður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti
- Í sveitinni með Æsu og Gauta
- Hafnarfjörður, hefti eftir Hörð Z.
- Myndbönd.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara
- Umræður
- Verkefnavinna
- Vinnubókavinna
- Vettvangsferðir





- *útikennsla*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *verkefni aðlöguð ef þarf*
- *texti lesinn fyrir nemendur*
- *mikið unnið myndrænt og í umræðuhópum*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst með nemendavinnu og gátlisti í Mentor fylltur út*
- *Vinnubækur hafðar til hliðsjónar*

b. Náms hæfni:

- *Afrekstur verkefna og vinnubóka*
- *Virkni og framlag í umræðum*





6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Líkams- vitund, leikni, afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífarnis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun • gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun • sýnt nokkra boltafærni eins og kasta bolta á ákveðið skotmark, rekja ákveðna vegalengd • þekki leikreglur og geti tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eins og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma. • gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu • gert æfingar með mismunandi áhöldum • tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti • iðkað íþróttir og leiki á skólaóð og í nærsamfélagi • gert æfingar sem reyna á þol í sundi • synt bringusund stutta vegalengd • synt skólabaksund stutta vegalengd m/án hjálpartækja • synt skriðsundsfótatök m/án hjálpartækja • synt baksundsfótatök m/án hjálpartækja • Geti kafað eftir hlut á 1,5 m dýpi

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Félagslegir þættir og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt og skilið mismunandi leikreglur og farið eftir þeim • skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum kennara • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 3. bekk <i>Við lok árgangs geti nemandi;</i>
Öryggi og skipulag	<ul style="list-style-type: none"> • mætt í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma • mæti í viðeigandi fatnaði í sundtíma • farið eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir örygis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir skólaárið.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasalur**
- **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóð og nærumhverfi**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautbrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - iPad og tengd tækni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.
- Þekki einfaldar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu
- Þekki og framkvæmt æfingar sem reyna á þol og styrk
- Þekki skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
- Þekki umgengisreglur íþróttahúsa

b. Námsþæfni:

- Er virkur og áhugasamur í tímum, tekur þátt í æfingum og leikjum. Þekkir leikreglur og muna á réttu og röngu í leik
- Sippa x10
- Kollhnís
- Hlaup milli keila 12m í 90 sek.
- Höfuðstaða við vegg
- Rekja bolta (með höndum) 10m kasta til kennara og grípa aftur, rekja tilbaka
- Kasta bolta í mark frá 4-5m og hitta í gjarðir sem hanga í markinu
- Þekkir fjölbreytta boltaleiki sem byggjast á samvinnu og hittni
- Þekkir umgengisreglur í íþróttasal og búningsklefum og fer eftir fyrirmælum kennara

6.2. Sund

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum. Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir skólaárið.

Áhersla er lögð á að nemandi þjálfist og öðlist aukna færni í mismunandi sundaðferðum.

i. Viðfangsefni í náminu

- Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar sundfærni og vatnsaðlögunar
- Að nemandi taki þátt og þjálfist í kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.
- Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
- Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni





ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn I; **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla fer fram í**
 - Sundhöll Hafnarfjarðar
 - Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.
- **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, stöðvaþjálfun samvinna,

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni

- Námsframvinda metin eftir gefnum markmiðum.
- Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun.
- Þekkir umgengisreglur sundstaðar.
- Geti synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir
- Getur farið eftir öryggis- skipulags- og umgengisreglum sundstaða og brugðist við óhöppum

b. Námsþæfni:

- Getur synt 12m bringusund
- Getur synt 12 m skólabaksund
- Getur synt 10m skriðsund
- Getur synt 10m baksundsfótatök
- Getur kafað eftir hlut á 1 – 1 1/2m dýpi
- Leggur sig fram í tímum og sýnir viðfangsefninu áhuga
- Hefur tileinkað sér helstu samskiptareglur sem í gildi eru og ver eftir fyrir mælum kennara
- Mætir ávallt með sundföt í tíma





7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	P	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • unnið með þrautir, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir 	x	x	
Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samræðum um stærðfræði • notað og fundið hentugt verkefni stærðfræðinnar s.s. hlutbundin gögn (talnagrind, talnaband) talnalínu, vasareikna, við rannsóknir á stærðfræðilegum viðfangsefnum 		x	x
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • lesið og rætt einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð • tekið þátt í samræðum um stærðfræðiverkefni 	x	x	x
Tölur og reikningur	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 1000 • unnið með og skilið verðgildi peninga upp í 1000 • skipt þriggja stafa tölu eftir sætum í hundrað, tugi og einingar • skilið einföld almenn brot sem hluta af heild þar sem gengið er út frá dæmum úr daglegu lífi • talið áfram og aftur á bak með því að "hoppa" á hverri tölu, annarri hverri, fimmtu hverri, tíundu hverri, fimmtugustu hverri og hundruðustu hverri í hverju hoppi • leyst samlagningardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu t.d. með því að geyma • leyst frádráttardæmi með þriggja stafa tölum á mismunandi vegu t.d. með því að taka til láns • kunna margföldunartöflunar upp í 6 sinnu auk 10 sinnum töfluna. Geti nýtt sér þær í einföldum margföldunar- og deilingardæmum úr daglegu lífi • skilið og geta notað táknið námundun 	x x x x	x x x x	
Algebra	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • skilið jöfnúmerkið sem tákni fyrir að tvær stæður séu jafn stórar • lýst og haldið áfram með talnarunur/talnamynstur sem ýmist fara stækkandi eða minnkandi 	x x		x
Rúmfræði og mælingar	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • flokkað algengustu tví- og þrívíð form • þekkt rétt, hvöss og gleið horn • þekkt og geta notað speglun og samhverfu • borið kennsl á, búið til, lýst og haldið áfram með rúmfræðimynstur • lýst staðsetningu punkts í rúðuneti með tilvísun í staðsetningu annars punkts • áætlað, mælt og borið saman lengdir, þyngd, flatarmál og rúmmál 	x x	x	x x x



	<ul style="list-style-type: none"> kunnað á klukku og geta skráð tímasetningar, bæði á hefðbundinn og stafrænan hátt kunnað að reikna út tímann á milli einfaldra tímasetninga þekkt og geta notað íslenskar myntir og seðla upp í 1000 kr 	x		
Tölfræði og líkindi	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> safnað saman og flokkað einföld gögn í viðeigandi flokka sett upplýsingar farm í töflu og lesið úr töflum og einföldum súluritum 	x	x	x

7.0. Stærðfræði

Tímafjöldi: 5 x tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Samlagning
- Frádráttur
- Tölfræði
- Þriggja stafa tölur
- Námundun
- Mælingar
- Tími
- Rúmfræði (form, horn)
- Margföldun
- Læri margföldunartöfluna upp í 5
- Deiling
- Samhverfa

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3a og 3b, nemendahefti og æfingahefti.
- Verkefnaappi Sproti
- Vefefni Sproti á vefstorgi nams.is
- Verkefnaappi Eining
- Í undirdjúpunum
- Viltu reyna
- Ýmis ljósrít
- Verkefni fyrir vasareikna
- Spil

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn kennara





- *Umræður*
- *Einstaklingsvinna*
- *Hópavinna*
- *Heimavinna*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur vinna í smærri hópum hjá sérkennara*
- *Einstaklingslega hjá sérkennara*
- *Aðlagð námsefni*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Námsframvinda metin út frá námsmarkmiðum*

b. Náms hæfni:

- *Kannanir (eftir hvern kafla/efnisþátt) úr Sprotu 3a og 3b*
- *Kannanir miðsvetrar og vor*
- *Námsframvinda metin út frá námsmarkmiðum*





8. Upplýsinga- og tæknimennt í smiðju

Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	P	L	V
Vinnulag og vinnubrögð	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu beitt undirstöðuatriðum í einfaldri forritun 		X X X	X
Upplýsingaöflu og úrvinnsla	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu, nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna 	X X	X X	X X
Siðferði og öryggismál	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi sem þeirra 		X	





8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 4 tímar í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ípad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*
- *Ritvinnsluforrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýniskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Skráð í námsframvindu.*

b. Námsþæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*





Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

