

I. bekkur

Skólanámskrá Víðistaðaskóla Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2019 - 2020

Skólanámskrá Víðistaðaskóla.

Útgefin 2019.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Hrönn Bergþórsdóttir (skólastjóri Víðistaðaskóla)

Útgefandi: Víðistaðaskóli (Hafnarfjarðarbær)
Hrauntunga 7
220 Hafnarfjörður

netfang: vidistadaskoli@vidistadaskoli.is

veffang: <http://www.vidistadaskoli.is>





Efnisyfirlit

II. Skólastarf 1. bekkjar	5
II.1. Samantekt kennslu í 1. bekk.....	6
II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk.....	7
II.3. Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk.....	9
II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
III. Námsvið og námsgreinar	12
Lykilhæfni	13
1. Íslenska	15
Viðmið um hæfni í íslensku	15
1.1. Talað mál, hlustun og áhorf.....	16
1.2. Lestur og bókmenntir	17
1.3. Ritun	19
1.4. Málfræði	20
2. Erlend tungumál	21
3. List- og verkgreinar - smíðjur.....	22
Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	22
A. hluti - listgreinar:.....	24
3.1. Sviðslistir – Samvera	24
3.2. Sjónlistir - myndmennt.....	25
3.3. Tónmennt	27
B. hluti - verkgreinar:.....	29
3.4. Heimilisfræði	29
3.5. Hönnun og smíði.....	31
3.6. Textílmennt	32
3.7. Útikennsla.....	33
4. Náttúrugreinar.....	35
Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum.....	35
4.0. Náttúrufræði	35
5. Samfélagsgreinar	37
Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum.....	37
5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði.....	37
5.2. Jafnrétti og lífsleikni	38
5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði.....	39





6. Skólaíþróttir.....	41
6.1. Íþróttir	42
6.2. Sund.....	43
7. Stærðfræði.....	44
7.0. Stærðfræði.....	45
8. Upplýsinga- og tæknimennt í smiðju.....	47
Viðmið um námshæfni	47
8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði.....	48
8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	49
Lokaorð.....	50



II. Skólastarf 1. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu. Unnið er samkvæmt markmiðum [aðalnámskrár grunnskóla](#). Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs

II.1. Samantekt kennslu í 1. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	1.1. Talað mál, hlustun og áhorf 1.2. Lestur og bókmenntir 1.3. Ritun 1.4. Málfræði	1 4 1 1
2. List- og verkgreinar - smiðjur	<i>A Listgreinar:</i> 2.1. Sviðslistir (dans og leik) 2.2. Sjónlistir (myndmennt) 2.3. Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> 2.4. Heimilisfræði 2.5. Hönnun og smíði 2.6. Textílmennt 2.7. Útikennsla/vísindi	2 4
3. Náttúrugreinar	3.1. Náttúrufræði	3
4. Skólaíþróttir	4.1. Íþróttir 4.2. Sund	2 1
5. Samfélagsgreinar	5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði 5.2. Jafnrétti og lífsleikni 5.3. Landfræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	1 1,5 1,5
6. Stærðfræði	6.1. Stærðfræði	6
7. Upplýsinga- og tæknimennt	7.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 7.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		30

II.2. Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stuðla að hollu nesti • áhersla á hreyfingu úti og inni • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra
JAFNRÉTTI	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> í árgangnum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • auka skilning á mismunandi aðstæðum annarra nemenda sem tengjast fjölmenningu og jafnrétti kynjanna • auka skilning nemenda á fjölbreytileika nemenda innan skólans og samfélagsins
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í árganginum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu



Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>LÆSI</i>	<p>Það er unnið með <i>læsi</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningalæsi og fleira
<i>SJÁLFBÆRNI</i>	<p>Það er unnið með <i>sjálfbærni</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • læra að flokka og endurnýta • stuðla að umhverfisvænni hugsun og venjum • efla meðvitund nemenda um áhrif sín á umhverfið
<i>SKÖPUN</i>	<p>Það er unnið með <i>sköpun</i> í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið;</p> <ul style="list-style-type: none"> • efla sköpun í riti og máli • stuðla að fjölbreyttum námsaðferðum og samþættingu námsgreina • efla nemendur í skapandi vinnu • efla nemendur í að setja upp sýningar og koma fram





II.3. Kennsluáætlun, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk

i. Kennsluáætlun

Hver bekkur hefur eina kennslustofu til umráða. Nemendur sitja ýmist saman tveir, þrír eða í stærri hópum. Krókur er til staðar fyrir til dæmis markvissa málörvun, lestur og fleira. Kennslugögn eru til staðar og ritföng fyrir alla. Hver nemendi á auk þess sína skúffu fyrir sitt dót.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir er að finna á heimasíðu skólans www.vidistadaskoli.is. Skólaárið er ein önn, en skólaskókn er skipt í tvær annir. Símat fer fram allt skólaárið.

iii. Náms- og kennslugögn

Skólinn útvegar nemendum kennslubækur og ýmis hjálpargögn.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.





II.4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Póstur sendur heim vikulega um heimanám (inni á Mentor) og annað sem tengist skólastarfinu. Auk þess er sendur tölvupóstur eða samband haft við foreldra símleiðis eftir þörfum. Foreldrar boðaðir í viðtal ásamt nemendum tvisvar sinnum á skólaárinu. Hver bekkur sér um samveru einu sinni á skólaári og býður foreldrum. Aðventudagur fjölskyldunnar er haldinn í lok nóvember. Bekkjartenglar eru fyrir hvern bekk og sjá þeir um aðrar upptökur bekkjarins.



II.5. Námsmat og vitnisburðarkerfi

Námsmat í bekknum greinist í þrennt, leiðsagnarmat, stöðumat og lokamat (út frá hæfniviðmiðum). Framkvæmdin í árganginum er með þessum hætti:

a. **Leiðsagnarmat.**

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Í því felst að kennarar nota ýmsar leiðir til að styðja við og leiðbeina nemendum að ná árangri. Í þessum árgangi er lögð áhersla á eftirfarandi aðferðir við leiðsögnina;

- símat – þar sem vinna nemenda er reglulega metin út frá gefnum markmiðum
- leið til læsis – lestrarskimun, haust, janúar og vor
- stærðfræðikönnun í janúar og að vori

b. **Stöðumat.**

Stöðumat fer fram 2 sinnum á skólaárinu með viðtali nemanda og foreldra með umsjónarkennara. Tilgangur stöðumatsins er að veita mat á stöðu nemenda til þeirra sjálfra og aðstandenda þeirra, til að hjálpa þeim til að ná frekari árangri í náminu.

b. **Lokamat:**

Lokamat fer fram í lok skólaárs þar sem nemandi fær mat á náminu sínu yfir skólaárið. Meginmarkmið þess að veita nemanda yfirsýn yfir stöðu sína eftir nám vetrarins og gefa honum umsagnir fyrir frammistöðu sína.



III. Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólstarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólstarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs. Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt: Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
TJÁNING OG MIDLUN	<ul style="list-style-type: none"> talað fyrir framan hóp hlustað á aðra í hóp án þess að grípa frammí tjáð sig um viðfangsefni sem eru í umræðunni sagt frá hugsunum sínum og skoðunum 	Tjáð sig á öruggan hátt fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum af öryggi .	Tjáð sig vel fyrir framan hóp um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað á aðra. Sagt frá hugsunum sínum og skoðunum.	Tjáð sig nokkuð vel fyrir framan aðra um viðfangsefni sem eru í umræðunni og hlustað stundum á aðra. Sagt að einhverju marki frá hugsunum sínum og skoðunum og hlustað á aðra.
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	<ul style="list-style-type: none"> unnið verkefni eftir munnlegum fyrirætlum metið eigin verk út frá fyrirfram gefnum þáttum gert sér grein fyrir að oft er til fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og í lagi að gera mistök gert sér grein fyrir hvað eru staðreyndir skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum 	Unnið mjög vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið af öryggi eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér mjög vel grein fyrir að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhræddur við að gera mistök. Gert sér mjög vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Gert sér vel grein fyrir því að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum og verið óhrædd við að gera mistök. Gert sér vel grein fyrir hvað eru staðreyndir og skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.	Unnið nokkuð vel eftir munnlegum fyrirætlum og metið eigin verk út frá ákveðnum þáttum. Áttað sig stundum á að til eru fleiri en ein lausn á verkefnum. Gert sér að einhverju leyti grein fyrir hvað eru staðreyndir og stundum skoðað viðfangsefni út frá ólíkum hliðum.

Frh. á næstu síðu





Lykilþættirnir fimm, frh.	Efnisþættir með viðmiði fyrir hvern lykilþátt. Við lok skólaárs geti nemandi;	A	B	C
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	<ul style="list-style-type: none"> • unnið eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum • gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir • unnið með öðrum í litlum hópum • tekið að sér ákveðið hlutverk með leiðsögn kennara • hlustað á leiðsögn kennara 	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér mjög vel grein hvað hugtakið styrkleiki merki, unnið vel með öðrum í litlum hópum og hlustað mjög vel á leiðsögn kennara.	Unnið vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér vel grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki meriki, unnið með öðrum í litlum hópum og hlustað vel á leiðsögn kennara.	Unnið stundum vel eftir fyrirmælum í máli og myndum. Gert sér grein fyrir hvað hugtakið styrkleiki merkir að einhverju marki , stundum unnið með öðrum og hlustað nokkuð vel á leiðsögn kennara.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<ul style="list-style-type: none"> • leitað sér upplýsinga munnlega í sínu nánasta umhverfi • gert sér grein fyrir ólíkum miðlum til upplýsingaöflunar • þekkt nokkrar einfaldar reglur um netnotkun 	Leitað sér upplýsinga af öryggi í nánasta umhverfi. Nýtt mjög vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt mjög vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt vel mismunandi upplýsingamiðla og þekkt vel nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.	Leitað sér stundum upplýsinga í nánasta umhverfi. Nýtt mismunandi upplýsingamiðla og þekkt að einhverju marki nokkrar einfaldar reglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	<ul style="list-style-type: none"> • skilið hvað felst í að meta eigin frammistöðu • skilið hvað námsmarkmið eru • stuðst við einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám 	Tekið mikla ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið mjög vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja vel eigið nám.	Tekið ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið vel námsmarkmið sín. Notað einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.	Tekið nokkra ábyrgð á að meta eigin frammistöðu og skilið námsmarkmið sín að einhverju leyti. Notað stundum einfaldar aðferðir til að skipuleggja eigið nám.





1. Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku	P	L	V
Talað mál, hlustun og áhorf	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> sagt frá eftirminnilegum atburði og endursagt efni hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva 	x	x x	x x
Lestur og bókmenntir	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa valið sér lesefni eftir áhuga og lesið léttan texta 	x	x x	 x
Ritun	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> dregið rétt til stafs samið frásögn frá eigin brjósti munnlega og teiknað mynd 		x x	 x
Málfræði	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> þekkt og fundið bókstafi og hljóð í orði leikið sér með orð og merkingu þeirra, svo sem fundið rím og fjölda atkvæða í orðum 	x x	x x	





1.1. Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Leikræn tjáning
- Hlustun
- Framsögn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Æfa sig fyrir samveru í leikrænni tjáningu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Myndbönd
- Umræður
- Sköpun
- Leikræn tjáning
- Framsögn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Geta nemanda til að lesa léttan texta upphátt, hlusta á aðra og komið fram fyrir hóp bekkjarfélaga og foreldra. Metum virkni nemenda. Í leik og starfi

b. Námsþæfni:

- Geta nemanda til að lesa upphátt stuttan léttan texta fyrir bekkjarfélaga og foreldra
- Geta nemanda til að hlusta á aðra skóla- og bekkjarfélaga segja frá í skólastofu og á sal
- Geta nemanda til að taka þátt í atriðum á samveru á sal





1.2. Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lestur
- Hlustun
- Sköpun
- Upplstur sögubóka

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Stafainnlagnamefni.
- Lestrarlandið (sögubók, lestrarbók og hljóðdiskur).
- Léttlestrarbækur.
- Þulur, vísur, ljóð.
- Sögubækur lesnar fyrir nemendur
- Ýmsar vinnubækur og blöð
- Markviss málörvun
- Álfar- verkefni unnin út frá Álfasögum (t.d. Huliðsheimakort Erlu Stefánsdóttur)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Sköpun
- Stafainnlögn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda.

Lestrakannanir (leið til læsis)

Munnlegar og skriflegar umsagnir

a. Lykilhæfni: Geta nemandi til að lesa texta í samræmi við aldur og þroska

- Vinna í tímum metin
- Símat





b. Náms hæfni:

- *Leið til læsis*
- *Afrakstur vinnu*
- *Verkefni metin*
- *Heimavinna metin*
- *Símat*





1.3. Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemandi;

- þjálfí fínhreyfingar, þekki skriftaráttina og læri að draga til stafs
- æfist í sögugerð með einfaldri atburðarrás (ýmist sjálf eða með aðstoð)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Forskriftarbækur
- Sögubókin mín

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Skriftarkennsla
- Sögugerð

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Komið er til móts við nemendur sem erfitt eiga með skrift.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Fylgst með þróun nemenda í skrift – að þeir dragi rétt til stafs og noti rétt grip*
- *Vinna og virkni í tímum metin*

b. Námsþæfni:

- *Símat*
- *Skriftarkönnun að vori*





1.4. Málfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru að nemendur;

- fái tækifæri til að nota tungumálið á fjölbreyttan hátt
- öðlist jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með það á margvíslegan hátt
- vinni með hugtökin bókstafur, hljóð, orð og setning

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmis kennslugögn við hæfi – valin af kennara
- Kennsluforrit

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsinnlögn
- Paravinna
- Hóþavinna
- Sýnikennsla
- Hlustun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Hóþinnlögn
- Einstaklingsinnlögn
- Paravinna
- Hóþavinna
- Sýnikennsla
- Hlustun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Símat

b. Námsþæfni:

- Símat





2. Erlend tungumál

Kennsla í erlendum tungumálum hefst í 4.bekk.





3. List- og verkgreinar - smiðjur

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum	P	L	V
Myndmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt grunnformin og grunnlitina unnið með tví- og þrívíð form unnið með myndverk byggða á þekkingu listafræði og mynduppbyggingu þekkt listaverk og lýst þeim aðferðum sem beitt var tileinkað sér vönduð vinnubrögð og frágang, virðingu fyrir eignum og áhöldum tileinkað sér góða umgengni 	x x x	 x x x	 x
Heimilisfræði	<p>Við lok árgangs hafi nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> gert samanburð á hollum og óhollum fæðutegundum heyrt um mikilvægi þess að hugsa vel um tennurnar lært að þekkja einföld eldhúsáhöld lært um örverur úti og inni lært að vinna í litlum hópi 	x x x x x	 x x x	x x x
Textilmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum unnið úr nokkrum gerðum textílefna unnið eftir einföldum leiðbeiningum skreytt textílvinnu á einfaldan hátt 	x	x x x x	
Tónmennt	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum frá kennara sungið margvísleg lög í hóp myndað eigin túlkanir á ýmsum tónverkum þekkt til íslenskra þjóðlaga þekkt á augljósan hátt muninn á djúpum og háum tónum teiknað upp grafíska nótnaskrift 	 x x x x	 x x x x	 x
Hönnun og smíði	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt sitt vinnuumhverfi gengið sjálfstætt um sitt borð notað sandpappír, laufsög, brennipenna gengið frá eftir sig sagað, rúnað, pússað, málað 	x	 x x x x	
Sviðslitir	<p>Við lok árgangs á nemandi að geta;</p> <ul style="list-style-type: none"> unnið eftir fyrirmælum frá kennar unnið í hóp sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra geti tjáð sig upp á sviði 		 x x x x	
Útikennsla	<p>Við lok árgangs á nemandi að geta;</p> <ul style="list-style-type: none"> framkvæmt athuganir inni sem og úti sem og átt í umræðum tengdum þeim þekkja bæði sig og umhverfi sitt ásamt veðurfari 		x	





<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir gildi og mikilvægi góðrar umgengi og endurvinnslu • geti talað út frá eigin upplifun og hlustað á og rætt hugmyndir annarra 	<p>x x</p>		<p>x</p>
<p><i>Spil, læsi og stærðfræði</i></p> <p><i>Við lok árgangs á nemandi að hafa;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi • gengið frá eftir vinnu sína • unnið einföld verkefni í hópi • sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið aðgerðamerki og tengt þau við daglegt líf <p>Tímafjöldi í smiðjum: 4 tímar í 6. - 7. vikna lotum</p>	<p>x x x</p>	<p>x x x x</p>	<p>x</p>





A. hluti - listgreinar:

3.1. Sviðslistir – Samvera

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Sviðsframkoma
- Leikræntjáníng
- Fá tækifæri til að sýna sköpunarhæfileika sína
- Fá tækifæri til að vinna í hóp

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsir textar
- Youtube
- Búningar
- Tilfallandi

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Innlögn og kynning
- Umræður
- Hópvavinna
- Leikir
- Spuni

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum

b. Námsþæfni:

- Samvinna
- Hlustun
- Hugmyndavinna





3.2. Sjónlistir - myndmennt

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hugmyndavinna
- Litafræði
- Formfræði
- Mótun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ekki til staðar
- Netsíður

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla
- Fyrirlestur
- Myndbönd
- Umræður
- Tilraunir
- Uppgötvunarnám

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Náms hæfni:

- Myndræn verkefni metin
- Vinnusemi





- *Verklagni*
 - *Hugmyndavinna*
 - *Vinnuferlið*
 - *Samvinna*
- Virgni í umræðum*





3.3. Tónmennt

Tímafjöldi: 1 tími á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Þjálfun í einföldum taktæfingum.
- Einföld tónfræði s.s. grafísk nótnaskrift og djúpir og háir tónar.
- Hlustun og þjálfun tóneyra.
- Íslensk og erlend þjóðlög.
- Dægurlög af ýmsu tagi.
- Maximús Músíkús, Strengir á tímaflakki og Karnival Dýranna.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Það var lagið – Elfa Lilja Gísladóttir/Helga Loftsdóttir/Kristín Valsdóttir/Linda Margrét Sigfúsd.
- Stafspil – Nanna Hlíf Ingvarsdóttir.
- Valið námsefni frá kennara fyrir 1. bekk.
- Þau ásláttarhljóðfæri sem eru til staðar í kennslustofunni.
- Hlustunarefni sem til eru í skólafundunni.
- Ýmsar netsíður s.s. <http://www.guitarparty.com>, <http://www.tonmennt.is>, <http://www.tonmennt.com>

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hópkennsla
- Einstaklingskennsla
- Innlögn og kynning
- Spuni
- Sýnikennsla
- Uppgötvunarnám
- Leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Á ekki við*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.





b. Námsþæfni:

- Virkni í tíma og í samsöng.
- Samvinna.
- Vinnusemi og vandvirkni.
- Vinnumappa.
- Frumkvæði og frammistaða.





B. hluti - verkgreinar:

3.4. Heimilisfræði

Tímafjöldi: 4 tímar í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 vikna lotum (40 mín. kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbrigði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofan
- Innlögn
- Sýnikennsla
- Kennslubók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Fyrirlestur
- Umræður
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á allmennum áhöldum til matargerðar
- Sýnikennsla
- Jafningjafræðsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:





a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Vinnusemi
- Samvinna
- Hreinlæti og snyrtimennska





3.5. Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 4 tímar í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Pennastatíf
- Skopparakringla
- Segulskraut
- Myndarammi
- Lyklakippa
- Bókstafur
- Draumagildra

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hefilbekkir, sagir, þvingur, útsögunarplata, naglar, hamar
- Kústar, fægiskóflur
- Krossviður, MDF
- Lím, trélitir, sandpappír, málning, penslar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

- Námsgreinin er kennd í smiðjum, 4 tíma á viku í 6 vikna lotum.
- Kennst er í smiðastofu
- Helstu kennsluáferðir eru sýnikennsla og einstaklingskennsla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Símat er á vinnu nemenda og fá þeir námsmatsblað í lok hvernar smiðju þar sem þeir meta eigin frammistöðu.

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum er metin
- Munnlegar og skriflegar umsagnir

b. Námsþæfni:

- Vinnusemi
- Verklagni
- Hugmyndavinna
- Samvinna
- Virkni





3.6. Textílmennt

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ormur- grunnforminn klippt út úr filti þrætt upp á band með rörbút á milli og skreytt.
- Dúkkulísa 60-70cm klippt út og sett í fót sem nemendur vinna úr efnisafgöngum.
- Vefur- nemendur vefa lítið teppi.
- Ýmis aukaverkefni s.s að þræða perlur upp á band eða gera vinaband.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nálar, skæri, þappi, filt, efnisafgangar, vefnálar, vefspjöld, garn og sogrör.
- Ýmis hannyrðablöð og netið.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- fyrirlestur
- Sýnikennsla
- Hugmyndavinna
- umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og léttari verkefni.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Verkefni metin
- Vinnusemi
- Vandvirkni
- Verklag





3.7. Útikennsla

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- einfaldar athuganir úti og inni
- gildi náttúru, umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
- skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi
- hlustað á og rætt hugmyndir annarra
- rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efnivið náttúrunnar
- Verkefni útbúin af kennurum
- Verkefni af vef
- Verkefni úr vísindabókum
- Ýmis gögn/hráfefni til vísinda og útikennslu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning
- Sýnikennsla
- Hugmyndavinna
- Vettvangsferðir
- Tilraunir
- umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur fá skýrari fyrirmæli og meiri aðstoð frá kennara.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og virkni í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:





- Verkefni metin
- Virkni og vinnusemi í tímum
- Verklag



4. Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum	B	L	V
	<i>Við lok árgangs hafi nemandi;</i>			
	• þekkingu á stærstu líkamshlutum og starfsemi þeirra	x		
	• lært um undirstöðuatriði góðrar næringu og hollustu	x		
	• þekkingu á árstíðum og einkennum þeirra í náttúrunni	x	x	
	• þekkingu á hverjir eru einkastaðir líkamans og hann geti útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til	x	x	
	• þekkingu á helstu húsdýrum og sérkennum þeirra	x	x	
	• fræðst um umhverfismennt og endurvinnslu	x	x	x

4.0. Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3x 40 mín á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Lífvísindi
- Eðlisvísindi

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Íslensku húsdýrin - myndspjaldabók
- Umhverfið - verkefni í náttúrufræði fyrir byrjendur
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Fræ verður að plöntu
- Um mig og þig
- Ljósritað hefti er nefnist „Ég sjálfur“
- Skólabókin mín

Farið verður í vettvangsferðir í tengslum við námsefnið, m.a. í sveitaferð á vorönn.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn og kynning sem kennari sér um.
- Lestur námsefnis.
- Myndbönd
- Vinnubókarvinna
- Umræður
- Sköpun





- *Tilraunir*
- *Uppgötvunarnám úti sem inni.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Nemendur með lestraörðuleika fá stuðning.*
- *Lögð eru fyrir skapandi verkefni við hæfi hvers og eins.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Frammistaða og þátttaka í tímum metin.
- Munnlegar og skriflegar umsagnir.

b. Námsþæfni:

- Mat lagt á munnleg, verkleg, skrifleg og myndræn verkefni nemenda.
- *Vinnusem i í tímum.*
- *Þátttaka í umræðum.*
- *Samvinna með öðrum, hópavinna.*



5. Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum	P	L	V
Reynsluheimur : Umhverfi, samfélag, saga og menning	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti 	x	x	x
Hugarheimur/ Félagsheimur: Sjálfsmynd og samskipti	<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna 	x	x	x

5.1. Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 20 mínútur á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

Trúarbragðafræði

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Undrið
- Jóla og páskaþema

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögn frá kennara
- umræður og vinna
- hópastarf

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- vinnubækur/verkefni með og án mynda og texta
- allt efni er lesið fyrir nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun





Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum metin*

b. Náms hæfni:

- *afrakstur verkefna og vinnubókarvinnu*
- *heimavinna skoðuð*
- *tímavinna skoðuð*

5.2. Jafnrétti og lífsleikni

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 60 mínútur á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *lífsleikni*
- *umferðin*
- *skólinn okkar*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tísla*
- *Stig af stigi*
- *SMT verkefni og skólaferni*
- *umferðarverkefni (útikennsla og umferd.is)*
- *vettvangsferðir*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *innlögn frá kennara*
- *umræður*
- *hópastarf*
- *lífsleiknisögur*
- *SMT reglur æfðar*
- *útikennsla*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *vinnubækur með og án mynda og texta*





- samtöl við nemendur
- allt efni lesið fyrir nemendur

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Lykilhæfni:
 - Vinna í tímum metin
- Námshæfni:
 - Símat

5.3. Landafræði, saga og sam-/þjóðfélagsfræði

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 60 mínútur á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Átthagafraeði
- Hafnarfjörður

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Ýmis fjölrítuð verkefni og vinnubækur
- vettvangsferðir
- Landnámsmenn Hafnarfjarðar

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- innlögn kennara
- umræður
- hringekja
- vinnubókarvinna
- vettvansferðir
- útikennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- allt efni er lesið fyrir nemendur
- vinnubækur með og án mynda og texta

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun





Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum metin*

b. Námsþæfni:

- *Símat*



6. Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í skólaíþróttum í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrir en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggja alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs geti nemandi;
<i>Líkamsvitud, leikni, afkastageta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis og hreinlætis í tengslum við íþróttaiðkun • gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við sundiðkun • sýnt nokkra boltafærni eins og að kasta og grípa • tekið þátt í mismunandi skotboltaleikjum • iðkað íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi • haft vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, hoppa og klifra • gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum eisu og að hlaupa viðstöðulaust í ákveðinn tíma • sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu eins og að fara í kollhnís • framkvæmt æfingar sem auka þrek og hreysti • gert æfingar með mismunandi áhöldum eins og að sippa nokkrum sinnum • flotið á bringu/baki • synt með bringusundsfótatök m/án hjálparkækja stutta vegalengd • synt skriðsundsfótatökum með blöðkum stutta vegalengd. • staðið í botni og fært andlit í kaf og andað frá sér • spyrnt frá bakka og með andlit í kafi og runnið a.m.k. 2 m

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs geti nemandi;
<i>Félagslegir þættir og samvinna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir leikreglum og fyrirmælum kennara • mæt í viðeigandi fatnaði í íþróttatíma • mæt í viðeigandi fatnaði í sundtíma • sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast

Efnispáttur	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum fyrir 1. bekk Við lok árgangs geti nemandi;
<i>Öryggi og skipulag</i>	<ul style="list-style-type: none"> • farið eftir reglum sem snúa að umgengi í íþróttahúsum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna • farið eftir öryggis- og umgengisreglum í sundlaugum og fylgt fyrirmælum kennara og starfsmanna



6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

- **Grunnþættir líkams- og hreyfibróska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Dans**
 - Dansleikir, tjáninga- og sköpunardansar
- **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér, svífa um gangandi
- **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- **Sértækir námsþættir**
 - Skólamót í leikjum, íþróttagreinum, frjálsíþróttum eða sundi, ratleikjamót, skólaþrekmót, gönguferðir, skíðaferðir

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, combi sett, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Klifurbrautir, rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir veggur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- **Kennsla í íþróttahúsi**
 - Íþróttasalur
- **Kennsla utanhúss**
 - Skólalóð og nærumhverfi





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, verkstæðiskennsla (stöðvaþjálfun), áfangaðþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, leitaráðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð*
- **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - *iPad og tengd tækni*

6.2. Sund

Tímajöföldi: 1 tími að jafnaði á viku (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragði og hraða auk almennrar sundfærni og vatnsaðlögunar*
- *Að nemandi taki þátt og þjálfist í kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.*
- *Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.*
- *Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Áhöld í sundlaug**
 - *Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- **:Kennsla fer fram í**
 - *Sundhöll Hafnarfjarðar*
 - *Unnið með sundkennsluleiðbeiningar í ákveðinn tíma til að styðja við nemendur til að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni.*
- **Heimanám (foreldrar)**
 - *Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **: Kennsluaðferðir**
 - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, samvinna,*





7. Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í stærðfræði í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrr en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggja alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði	B	L	V
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> leyst stærðfræðiþrautir við hæfi og notað til þess áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir 	x	x	
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í samræðum um stærðfræði notað verkfæri við hæfi (kennslupeninga, kubba, vasareikna og fleira) 	x	x x	x
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> unnið í samvinnu við aðra nemendur að lausn stærðfræðiverkefna 	x	x	x
Tölur og reikningur	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> lesið og skrifað tölur upp í 20 og þekki talnagildin þeirra leyst samlagningar og frádráttardæmi úr daglega lífinu með tölum upp í 20 talið upp í 40. Geti talið afturábak frá 20 	x x	x x	
Algebra	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> þekkt, búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur 	x	x	x
Rúmfræði og mælingar	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> þekki algengustu tvívíðu formin flokkað formin og þekkt þau í umhverfi sínu og á myndum borið saman lengdir með ágiskun og með því að leggja hlutina sem bera á saman hlið við hlið 	x x	x x	x
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok árgangs geti nemandi;</p> <ul style="list-style-type: none"> safnað og flokkað gögnum í viðeigandi flokka og talið fjöldann í hverjum flokki 		x	x





7.0. Stærðfræði

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Flokkun
- Talning
- Form og mynstur
- Tölurnar 1-20
- Mælingar
- Samlagning
- Frádráttur
- Form og myndir
- Peningar

ii. Námsgögn og kennsluefni

Það **kennsluefni** sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti 1a og 1b nemendabækur*
- *Sproti 1a og 1b æfingabækur*
- *Viltu reyna gul bók*
- *Eining 1*
- *Fjölrítuð hefti*
- *Námsefni af skolavefur.is, nams.is og fleiri vefsíðum (fer eftir verkefnum)*
- *Þrautir*

Námsgögn

- *Einfestukubbar*
- *Numicon*
- *Talnagrindur*
- *Kennsluþeningar*
- *Sætisgildiskubbar*
- *Reglustríkur*
- *Talnatöflur*
- *Ýmis form*
- *Rökkubbar*
- *Rökkarlar*
- *Teningar*
- *Spil*
- *Vasareiknar*
- *Klukkan*
- *Ýmsir hlutir til mælinga*
- *Hlutir til flokkunar*





iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Hvert barn vinnur verkefni á eigin hraða og forsendum og fær aðstoð ef þörf er á frá kennurum, stuðningsaðilum og foreldrum
- Kennari leggur inn ákveðið efni sem allir taka þátt í
- Verkefni unnin í hringekjum
- Jafningjafræðsla þegar hægt er (spyrðu sessunaut fyrst)
- Nemendur hafa aðgang að námsgögnum eftir þörfum
- Heimavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Mismunandi aðferðir við kennslu.
- Einstklingsnámskrá fyrir þá sem þurfa
- Sérkennsla ef þörf er á

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- Námsframvinda metin út frá gefnum markmiðum

b. Námsþæfni:

- Könnun úr Sprotu I a (haust)
- könnun úr Sprotu I b (vor)
- heimavinnuskil



8. Upplýsinga- og tæknimennt í smiðju

Mat á námshæfni felur í sér að meta árangur nemenda í upplýsinga- og tæknimennt í lok námstíma. Þau byggjast á (a) viðmiðum og (b) kvarðanum A-D til að meta viðmiðin sem liggja til grundvallar námsmati í lok skólaárs. Það er þó hvers skóla að ákveða hvort hann nýtir A-D kvarðann fyrir en í 10. bekk eða aðra matskvarða þótt hæfniviðmiðin liggja alltaf til grundvallar námsmati hverjar sem aðferðir og matskvarðar eru í einstaka skólum og bekkjum/árgöngum.

Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt	Þ	L	V
Vinnulag og vinnubrög	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs og hlustunar nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. 		x	
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi; <ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt og gagnvirktt námsefni 	x	x	x



8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni 1 (taka mið af áherslum einstakra námssviða og ekki er hægt að tilgreina hér)*
- *Viðfangsefni 2 o.s.frv.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Námsgagn 1*
- *Námsgagn 2 o.s.frv.*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *aðferð 1*
- *aðferð 2 o.s.frv.*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- *leið 1*
- *leið 2 o.s.frv.*





8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Kynning á tölvubúnaði, innskráning, kunna grunnfærni í notkun á tölvubúnaði.

Tímafjöldi: 4 tímar á viku í u.þ.b. 6 - 7 vikna lotum (40 mín. hver kennslustund).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Viðfangsefni taka mið af efnisþáttum, sjá nánar efnisþætti.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Tölvur, ípad*
- *Kennsluforrit*
- *Vefir*
- *Snjallforrit*
- *Ritvinnsluforrit*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Sýnskennsla*
- *Innlögn*
- *Æfingar*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Sjálfsnám*
- *Uppgötvunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

a. Lykilhæfni:

- *Vinna í tímum.*
- *Fylgjast með notkun og hæfni í kennslustund.*
- *Skráð í námsframvindu.*

b. Náms hæfni:

- *Skráð í námsframvindu.*





Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

