


	Víðistaðaskóli	
Kennsluáætlun		
tímar á viku : 4 Mánudagar og fimmtudagar Smiðja: 6,5 vikur	<i>Útikennsla og vísindi</i> 1.-2. bekkur Engidalur	
	Kennarar: Elín Sigríður Birgisdóttir	Veturinn 2019 - 2020

Tegund	Námsgögn
Bækur	Ýmsar vefslóðir, Bók um álfa
Ljósrit	Ljósrit útbúin af kennara
Hráefni	Ýmis hráefni fyrir tilraunir, bæði úr náttúru, endurunnið og keypt

Annað	Lýsing
Kennslu- fyrirkomulag	<p>Kennsluaðferð: Sýnikennsla, vettvangsferðir, tilraunir, einstaklings- og hópavinna.</p> <p><u>Nemendum í 1. og 2. bekk er skipt niður í 5 blandaða hópa og hver hópur kemur í 6,5 vikna smiðju.</u></p> <p>Meiginmarkmið smiðju: Áhersla í útikennslu og vísindum er að nemandi upplifi og njóti umhverfis síns og náttúru og beri virðingu og taki ábyrgð á eigin fótspori. Áhersla er að nemandi geti yfirfært fyrri þekkingu og færni úti sem og inni, tekið þátt í athugunum og skráningum á þeim sem og átt í opnum umræðum við kennara og samnemendur.</p>

Vika/ dagar	Námsefni - viðfangsefni
K.stund 1	<ul style="list-style-type: none"> - Farið yfir reglur smiðjunnar - Kynnast : nemendur og kennari <ul style="list-style-type: none"> o Ávaxta og nafnaleikur - Vettvangsferð um nágrenni skólans. Umræða um heilbrigði sem og umferðarreglur - Einstaklingsverkefni: Nemandi teiknar leið sína frá heimili að skóla <ul style="list-style-type: none"> o Blað, harðspjald og ritföng

K.stund 2	<ul style="list-style-type: none"> - Skráning: Hvernig er veðrið í dag? - Verkefnablað <ul style="list-style-type: none"> ○ Umræða: Hvernig var veðrið í sumar? Hvernig var það síðasta vetur? Haust? Vor? ○ Umræða: Hvernig haldið þið að veðrið verður á morgun? Eftir viku? Eftir mánuð? Jól? Páska? O.s.frv. ○ Hvað gera skýin? - Tilraun: Hvernig myndast ský? - https://littlebinsforlittlehands.com/cloud-in-a-jar/ <ul style="list-style-type: none"> ○ Krukku; heitt vatn; klaka; hársprey ○ Paravinna – hvað gerist ef kalt vatn er sett í? 	
K.stund 3	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur í náttúrunni – farið í gjótu nálægt skólanum <ul style="list-style-type: none"> ○ Bók um álfa ○ Börnin liggja og hlusta - Skoðað sig um og málað með vatnslitum (því við viljum ekki eyðileggja umhverfið okkar) híbýli álfa á steinana í kring <ul style="list-style-type: none"> ○ Vatnsliti, pensla, vatn og glös 	
K.stund 4	<ul style="list-style-type: none"> - Fjarsjóðsleit á Víðistaðatúni - 3 saman: Eiga að finna ákveðið form, lit, efni o.s.frv. Koma með til kennara og fá stimpil 	
K.stund 5	<ul style="list-style-type: none"> - Leikur að læra: Stærðfræði <ul style="list-style-type: none"> ○ 2-4 stórir teningar, húlahringir eða spjöld og númeruð plöstuð spjöld ○ Leggja saman, draga frá, samtala - Undirbúningur fyrir Eggjatilraun <ul style="list-style-type: none"> ○ Sjóðum nokkur egg. Setjum egg í vatn, edik, appelsínusafa, kók í lokaðar krukur –Geymum þar til í næstu viku. 	
K.stund 6	<ul style="list-style-type: none"> - Förum í lautarferð og búum til hljóðfæri (hringlur) - Umræða: Er hægt að búa til hljóðfæri úr hlutum sem við finnum í náttúrunni? Leyfa þeim að uppgötva. Dettur þeim eitthvað annað í hug? - Búa til hljóðfæri: vera með nagla, hamra, nóg af gos töppum - Hafa söngstund 	
K.stund 7	<ul style="list-style-type: none"> - Eggjatilraun - https://www.howweelearn.com/the-rubber-egg/ - Börnin taka eggin úr og skola þau í vatni og fjarlægja skurnina. Finna að þau hafi breyst. - Tilraun með hversu hátt uppi þau ná að skoppa <ul style="list-style-type: none"> ○ Tommustokkur, skráningablað - Umræða varðandi tennur og tannvernd 	

K.stund 8	<ul style="list-style-type: none"> - Plokkum og flokkum í kringum skólann <ul style="list-style-type: none"> o Flokkum á stórum dúk o Plasthanskar og pokar - Umræða: Var mikið af rusli í kringum skólann? Hvernig rusl fundum við? Eruð þið að henda ruslinu á jörðina? Hvað gerist við ruslið ef við týnum það ekki upp? - Vera með spjöld um hvað tekur langann tíma fyrir hluti að eyðast. - Flokkum ruslið á réttan stað 	
K.stund 9	<ul style="list-style-type: none"> - Líkaminn okkar - Vinna saman í nokkrum hópum. Búa til manneskju <ul style="list-style-type: none"> o Úr náttúrunni o Karton (ca lengd barns) - Umræða: Erum við öll eins? Væri gaman ef við værum öll eins? - Spegla leikur - Fara í hring og reyna að setjast 	
K.stund 10	<ul style="list-style-type: none"> - Sólin - Er sólin hátt upp? Lágt? - Ræða um sólina og hvað sólin gerir fyrir okkur. - Er skuggar mismunandi? Eru þeir langir og stuttir. Ef kveikt er á ljósastaur. Kemur skuggi af því? Hvernig? <ul style="list-style-type: none"> o Vera með vasaljós til leyfa þeim að prufa sig áfram eða sýn ef engin sól eða ljósastaur - Búa til skuggamynd: Finna eitthvað í náttúrunni (þess vegna búa til eitthvað) og búa til skuggamynd <ul style="list-style-type: none"> o Blöð og klessuliti 	
K.stund 11	<ul style="list-style-type: none"> - Byggingarefni - sjálfbærni - Hvað getum við notað til að byggja? Sandur, mold, snjór - Reyna að byggja eitthvað út í náttúrunni. - Umræða/sýnikennsla: Hvað gerist ef við myndum byggja á sandi og það myndi rigna? - Búa til leir sem harðnar: Stimpla með einhverju úr náttúrunni <ul style="list-style-type: none"> o Geyma nokkra leirbúa fyrir næstu lotu – bæði þurra og blauta 	
K.stund 12	<ul style="list-style-type: none"> - Taka nokkra leirbúta (þornaða og blauta) og setja í t.d. vatn, saltvatn, edik og skrá niður hvað gerist. <ul style="list-style-type: none"> o Skráningablað, vatn, salt, edik, krukkur - Mála leirinn sem gerður var í seinustu lotu <ul style="list-style-type: none"> o Máling 	

K.stund 13	<ul style="list-style-type: none"> - Lok : Poppað í náttúrunni / Sykurpúðar ristaðir - Búa til sápukúlur úr flöskum og tusku <ul style="list-style-type: none"> o Tómar plastflöskur, skæri, teyjur, tuskur, sápa og vatn - Sungið og leikið - Nemendur framkvæma sjálfsmat 	
Þar sem unnið er í lotum þarf að aðlaga námsefni lítillga eftir veðri sem og árstíðum.		

Kennsluáætlun er sett fram með fyrirvara um breytingar

Námsmat	Lýsing	Vægi
Símat	Símat gert á virkni og þátttöku nemenda.	
Sjálfsmat	Nemendur gera sjálfsmat á eigin virkni og þátttöku	
Viðmið úr námskrá:		
<ul style="list-style-type: none"> • Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt • Unnið einföld verkefni í hópi • Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni • Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrlegu umhverfi • Flokkað úrgang • Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengi 		